

Конспект занятия по логоритмике

Фамилия, имя, отчество педагога: Щербина Людмила Васильевна

Должность: МАДОУ компенсирующей направленности детский сад № 12 «Родничок», музыкальный руководитель

Примерная комплексная образовательная программа ДОУ: Примерная общеобразовательная программа воспитания и развития детей «Детство»/Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Тема занятия: «Морской круиз»

Возраст детей: старший дошкольный возраст

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие»

Задачи приоритетной образовательной области: способствовать преодолению речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой; развивать дыхание, речевой слух, артикуляционную моторику, пантомимику, внимание, мелодико-интонационную сторону речи, чувство ритма, музыкальный слух, слухо-двигательную координацию.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей: ОО «Художественно-эстетическое развитие»: способствовать становлению эстетического отношения к предметам окружающего мира, подводить детей к созданию выразительного образа в игре, пении, движении под музыку. ОО «Познавательное развитие»: способствовать развитию интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; способствовать формированию познавательных действий, становлению самосознания, способствовать развитию воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и своих возможностях, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира. ОО «Физическое развитие»: приобретение опыта в разных видах деятельности, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. ОО «Социально-коммуникативное»: способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры: осознание детьми содержания собственной деятельности, в результате которой можно получить эстетическое, физическое удовольствие, познание окружающей действительности и радость общения со взрослыми и сверстниками.

Предпосылки УУД: умение принимать и осмысливать поставленную цель, выбирать соответствующие средства для достижения поставленной цели, взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

Цель для детей: овладение способами общения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной познавательной деятельности, получение удовольствия от полученного результата.

Оборудование (в том числе авторское): макет корабля с парусами «Грамотей», ширмы с прикрепленными на них гласным буквами «А», «О», «У», морские камушки, ракушки, песок в тарелочках, игрушки-рыбки.

Предварительная работа: комплексы артикуляционной гимнастики, занятия по звукопроизношению и формированию лексико-грамматических средств языка, исполнение песен на музыкальных занятиях, рассматривание иллюстраций с изображением морских животных, морского пейзажа, кораблей, разучивание стихов, сюжетно-ролевые игры с морской тематикой.

Используемые технологии: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, коммуникативные игры, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, релаксация, технология эстетической направленности,

Активизация словаря: морской круиз, морские камушки, морской песок, уха, морское путешествие, паруса.

Этапы работы	Содержание этапа	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
Создание условий для мотивации детей	<p>Звучит музыка. Музыкальный руководитель приветствует детей. Музыкальный руководитель: Чтоб уметь читать слова, всем нам</p> <p>Музыкальный руководитель: Верно. Слова из звуков состоят, а звуки у нас разные. Какие? Назовите. Музыкальный руководитель: И это правильно. Ребята, сегодня нас пригласили в увлекательный морской круиз три веселых морячка, буквы «О», «У», «А». Вам знакомы они, дети? Музыкальный руководитель: Пропоем мы звуки эти.</p> <p>Музыкальный руководитель: А теперь, друзья, вперед! Морское путешествие нас ждет. Под парусами алыми мы поплывем на острова, на которых обитают буквы О, У, А. Что ж, ребята, не зевайте, места под</p>	<p>Дети под музыку входят в зал, приветствуют музыкального руководителя, останавливаются.</p> <p>Дети: Грамота нужна! Дети: Согласные и гласные.</p> <p>Дети: Да! Дети: Губы вытяну в трубу, Пропую я громко «У». У-у-у. У-у-у.</p> <p>Губы вытяну в кольцо, Пропую я нежно «О» О-о-о, О-о-о.</p> <p>Рот пошире открывай, «А» смелее пропевай. А-а-а, А-а-а.</p> <p><i>Дети делятся на две команды, усаживаются на пол</i></p>

	<p>парусами занимайте.</p> <p>Музыкальный руководитель: Все готовы? Поехали.</p>	<p><i>друг за другом.</i></p> <p><i>Дети, ритмично выполняя движения корпусом вперед - назад, читают стихотворение:</i></p> <p>Мы на лодочке плывем, дружно веслами гребем. А навстречу чайки нам тут и там встречаются, Наши лодочки плывут, на волнах качаются.</p>
<p>Актуализация имеющихся у воспитанников знаний и представлений</p>	<p>Музыкальный руководитель: Что же ждет нас впереди? Мы в бинокли поглядим. Вправо ... влево ... Чудеса! <i>Поворачивается ширма с буквой А</i> Что вы видите, ребята?</p> <p>Музыкальный руководитель: Вставайте, ребята, подойдите все сюда.</p> <p>Музыкальный руководитель: Всем известна буква «А», Буква очень славная. Да к тому же буква «А» в алфавите главная. Как запомнить букву эту? Она похожа ...</p> <p>Музыкальный руководитель: А еще на что?</p> <p>Музыкальный руководитель: А сейчас, ребята, давайте встанем в круг и расскажем стихотворение про букву «А».</p> <p>Музыкальный руководитель: Букву «А» за первой партой <i>(медленные шлепки ладошками по ногам)</i> Посадили перед картой.</p>	<p><i>Дети.</i> Видим остров буквы А.</p> <p><i>Дети встают, подходят к ширме с буквой «А».</i></p> <p><i>Дети.</i> На ракету! <i>Дети жестом показывают букву А</i></p> <p><i>Дети</i> перечисляют всевозможные варианты</p> <p><i>Динамическое упражнение на развитие общей и мелкой моторики (выполняется методом повтора:</i></p> <p>Дети: Букву «А» за первой партой <i>(медленные шлепки ладошками по ногам)</i> Посадили перед картой. <i>(быстрые шлепки ладошками по ногам)</i></p>

(быстрые шлепки ладошками по ногам)

А на карте вся земля

(поочередно вытягиваем вперед правую, затем левую руку)

Реки, горы и поля.

(руки прямо перед собой, горкой, широко развести в стороны).

И спросили, кем она

(притоп поочередно правой, затем левой ногой)

Стать мечтает, буква «А»?

(быстрые ритмичные притопы двумя ногами)

Я хочу быть агрономом,

(сжимают и разжимают кулачки)

Я смогу и астрономом,

(выполняют «колечки»)

Архитектором, артистом

И еще... аквалангистом!

А какие же слова

(поочередно вытягиваем вперед правую, затем левую руку)

Знаете на звук вы «А»?

(ритмичные хлопки)

Музыкальный руководитель: Молодцы ребята. Звук «А» вы усвоили. А теперь бы хорошо нам попасть на остров буквы «О».

А для этого, ребята, мы применим

А на карте вся земля

(поочередно вытягиваем вперед правую, затем левую руку)

Реки, горы и поля.

(руки прямо перед собой, горкой, широко развести в стороны).

И спросили, кем она

(притоп поочередно правой, затем левой ногой)

Стать мечтает, буква «А»?

(быстрые ритмичные притопы двумя ногами)

Я хочу быть агрономом,

(сжимают и разжимают кулачки)

Я смогу и астрономом,

(выполняют «колечки»)

Архитектором, артистом

И еще... аквалангистом!

А какие же слова

(поочередно вытягиваем вперед правую, затем левую руку)

Знаете на звук вы «А»?

(ритмичные хлопки)

(Дети соединяют вместе большие пальцы обеих рук подушечками, остальные пальцы рук стоят заборчиком. Поочередно здороваются пальцы указательные, средние, безымянные и мизинцы.)

Дети поочередно говорят слова, начинающихся со звука «А».

волшебство.
Песенку волшебную про букву «О» споем и на остров попадем.

Поворачивается ширма с буквой О.

Музыкальный руководитель: Вот мы с вами оказались на острове буквы «О».

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что я нашла.

(Показывает детям песок и морские камушки.) Что это? *(дети отвечают).*

У меня есть идея. Давайте морскими камушками на песке выложим букву «О». Подойдите все к столам.

Музыкальный руководитель: А сейчас, ребята, поиграем в игру «Эхо». Назову я мо-ло-ко, а вы скажете

Озерко ...

Далеко

Ушко....

Золотко ...

Музыкальный руководитель: А сейчас, друзья, вперед.

Дети исполняют «Песенку про букву «О»

Буква «О» луна и солнце,

В доме круглое оконце.

И часы, и колесо,

Здравствуй, здравствуй, буква «О».

Дети, соединив большой и указательный палец, показывают букву «О».

Дети: Морской песок и морские камушки

Дети подходят к столам, на которых стоят одноразовые тарелки с песком и вазы с морскими камушками. Дети на песке выкладывают букву «о».

Дети, как эхо, повторяют трижды последний слог: ко-ко-ко.

	<p>Остров буквы «У» нас ждет. И веселый дружный танец нас туда перенесет.</p> <p>Предлагаю исполнить танец «Я от тебя убегу» <i>Поворачивается ширма со звуком У</i></p> <p>Музыкальный руководитель: Посмотрите, вот мы и на острове буквы «У». Давайте расскажем, на что она похожа:</p> <p>Буква У - большие ушки У зайчонка на макушке. У улитки рожки тоже Так на букву У похожи.</p> <p>Музыкальный руководитель: Ребята, буквы мы ...</p> <p>Музыкальный руководитель: А звуки мы ...</p> <p>Музыкальный руководитель: Ребята, а какой гласный звук сейчас в песенке «Я от тебя убегу» мы чаще всего произносили?</p> <p>Музыкальный руководитель: Верно. Давайте вспомним эти слова.</p> <p>Музыкальный руководитель: Нам, ребята, буква «У» приготовила подарок - много рыбы на уху. И это слово со звуком ...</p> <p>Музыкальный руководитель: играем в</p>	<p>Дети исполняют танец «Я от тебя убегу»</p> <p><i>Дети, подняв кверху рогаткой указательный и средний палец, показывают букву «у».</i></p> <p>Дети: Видим.</p> <p>Дети: Слышим и произносим.</p> <p>Дети: Звук «У».</p> <p><i>Дети называют: убегу, уплыву, улечу, ку-ку</i></p> <p>Дети: «У».</p>
--	--	---

	<p>игру «Передай рыбку»: Утром рано У реки Удят рыбу рыбаки. Коль Улов-не чепУха, Будет вкусная Уха.</p>	<p><i>Дети берут по рыбке и усаживаются в круг на колени.</i></p>
Затруднение в ситуации		
Открытие детьми нового знания (способа действия)		
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний детей	<p>Музыкальный руководитель: Ну вот, ребята, наш морской круиз подошел к концу. Мы много сегодня узнали про буквы и звуки «О», «А», «У». Все они живут в словах. И если мы вокруг посмотрим, то можем найти много разных слов. И поэтому, пора песню спеть нам про слова. Будем слова пропевать и хлопками делить их на слоги. Исполняем песенку «Слова на ладошке»</p>	<p>Дети делят хлопками слова: шко - ла, аз – бу - ка, кни - га, ка – ран - даш, у – че - ник, у - рок, пар - та, зво – нок.</p>
Осмысление, рефлексия	<p>Музыкальный руководитель: Вы теперь узнали, что такое морской круиз – это когда отправишься в путешествие по морю, побываешь на разных островах, узнаешь много нового и вернешься домой. Если вам очень понравилось наше путешествие, то бросьте в море золотую монетку, если не очень – бросьте в море зеленую монетку, если совсем не понравилось – бросьте черную монетку.</p>	<p>Дети совершают выбор и опускают монетки в море.</p>