

Схема написания педагогической характеристики

1. **Фамилия, имя ребенка**
2. **Дата рождения**
3. **Детский сад, возрастная группа**
4. **С какого возраста посещает детский сад**
5. **Сведения о семье**
 - Ф.И.О родителей:
 - Место работы
 - Социальный статус родителей (семья благополучная, не благополучная - указать причину неблагополучия)
 - Полная, неполная (указать – родители в разводе, мать – одиночка, вдова).
 - Наличие других членов семьи.

6. **Физическое развитие**

- Группа здоровья
- Как часто болеет
- Аппетит
- Сон и т.д.

7. **Поведение в группе и общение с взрослыми**

- ❖ Адекватное, неадекватное
- ❖ Понимание требований воспитателя
- ❖ Поведение на занятиях и в играх с детьми

8. **Игровая деятельность**

- Проявляет ли интерес к совместной игре со сверстниками или играть старается один.
- Какие игры предпочитает: настольные, дидактические, сюжетные, соответствуют ли они возрасту
- Умеет ли самостоятельно организовать игру
- Устанавливать и соблюдать правила
- Разрешать спор
- Либо: отсутствие замысла
- Стереотипность, формальность действий
- Бедность воображения
- Монотонность, однообразие
- Играет один, в паре, коллективно

9. **Состояние знаний по разделам программы:**

- **Развитие речи**
 - ❖ Общее звучание речи (разборчивая, сниженная, невнятная, быстрый темп, запинки, растянутый ритм, голос тихий, слабый, наличие носового оттенка)
 - ❖ Звукопроизношение (не нарушено; фонетические дефекты, нарушены один два звука)
 - ❖ Фонематический слух (сохранный, развит недостаточно, нарушен)
 - ❖ Грамматический строй речи (сформирован – недостаточно сформирован – не сформирован)
 - ❖ Лексика (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен)

Общие представления об окружающем мире (сформированы):

- В полном объеме
- Знания систематизированы (бессистемны, отрывисты)
- В соответствии с возрастной нормой
- На бытовом уровне
- Ограничен кругозор
- Не соответствует возрастной норме

Суждения:

- Логичны
- Нелогичны
- Не всегда логичны

Обобщающие понятия

- Есть
- Нет

- Недостаточные

Математические навыки:

- Количество и счет (навык сформирован, сформирован частично, не сформирован)
- Ориентировка во времени (ориентация хорошая недостаточная, слабая)
- Величина (самостоятельно пользуется приемами сравнения, навык в стадии формирования, пользоваться не умеет)
- Геометрические формы и фигуры (соответствуют возрасту, недостаточно)
- Ориентировка в пространстве: передает пространственное местоположение объектов относительно основного ориентира; затрудняется в передаче; путает взаимное расположение объектов между собой

Рисование:

- Знание основных цветов и оттеночных
- Передача образа и предмета: целостная передача, искажение формы и пропорций
- Умение пользоваться приобретенными навыками: самостоятельно, с помощью, навыки формируются с трудом

Культурно-гигиенические и трудовые навыки:

- Сформированы
- Не сформированы (установка на постоянную помощь и опеку)
- Инициативен
- Любит трудовые поручения
- Не аккуратен
- Не сформирован навык планирования деятельности и прочее

Отношения к занятиям:

- Какие занятия предпочитает
- Устойчивость внимания
- Нуждается ли в помощи
- Заинтересованность в выполнении заданий
- Понимание сложных многоступенчатых инструкций
- Отношение к неудачам

Работоспособность:

- Как включается в работу
- Переключаемость с одного вида деятельности на другой
- Темп работы
- Когда наблюдается спад работоспособности

Состояние общей и мелкой моторики:

Общая моторика

- Норма
- Незначительно нарушена координация, темп, ритм движений
- Моторно неловок

Мелкая моторика:

- Координация движений (незначительно нарушена, нарушена, неполная)
- Темп (нормальный, быстрый, медленный)
- Владение ножницами, карандашом, кисточкой

Эмоциональное состояние в различных ситуациях:

- Эмоциональные реакции (адекватные, агрессивные, отсутствие реакции)
- Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности, эмоциональная стабильность, лабильность)

Индивидуальные особенности ребенка:

- **Личностные черты (без заметных отклонений).**
- **Характерологические особенности: негативизм, упрямство, раздражительность, агрессивность, робость, тревожность, стремление к одиночеству, малая способность к волевому усилию.**

Дата: _____ воспитатель _____ ()