


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение компенсирующей направленности
детский сад № 12 «Родничок»**

Рассмотрено на заседании
Методического совета ДООУ
Протокол № 2 от 22.01.2016г.

Утверждаю:
 Заведующий ДООУ
/Сошнина М.А./
Приказ от 24.02.2016г. № 29

**Модифицированная программа «Семицветик»:
психолого-педагогическое просвещение родителей в
условиях реализации ФГОС ДО**

Рабочая группа:
Долженкова И.Г. – зам.зав. по ВМР
Вяткина Е.В. – педагог-психолог
I кв. категории

г.Краснокаменск, 2016

Пояснительная записка

С введением Федерального государственного образовательного стандарта в настоящее время уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение программ просвещения и обучения семьи.

Инновационная деятельность в дошкольном учреждении способствует повышению педагогической компетентности родителей, положительно влияет на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к дошкольникам, дает возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Таким образом, государственный заказ на развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, информирования родителей, должен в достаточной степени реализоваться в теории и практике дошкольного образования, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности, может способствовать успешному освоению дошкольниками ООПДО.

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что для эффективного взаимодействия педагогов с родителями должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребенка группы детского сад до его поступления в школу.

Инструментом сопровождения родителей может стать составленная программа «Психолого-педагогическое просвещения родителей в условиях ФГОС ДО». Таким образом, **актуальность** данной программы состоит в том,

что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей в период введения ФГОС ДО, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно - воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; через развитие психолого-педагогической компетентности повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации ООПДО, для которых возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольного учреждения, которое ведет к продвижению имиджа детского сада.

Программа «Психолого-педагогическое просвещение родителей в условиях реализации ФГОС ДО» - является ответом, на интересующий родителей вопрос: «Как научиться лучше понимать своего ребенка»? Представленная программа имеет практическое значение, так как вопросы, поднятые и разработанные в ней, являются одними из важнейших аспектов организации взаимодействия детского сада и семьи. Программа направлена на обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения дошкольниками ООПДО, в условиях реализации ФГОС.

Программа «Психолого-педагогическое просвещение родителей в условиях реализации ФГОС ДО» ориентирует родителей на освоение системы гуманных, воспитательных мер и модели общения с ребенком его позитивной социализации, с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

Методологической основой программы является общетеоретические положения отечественной психологии, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер, Т.Н. Доронова, Р.П. Дешеулина, Е.С. Евдокимова,

Н.В. Додокина) [2,5,6,7] и работ, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.) [8,9,12].

Теоретическая значимость программы определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества психолого-педагогического просвещения семьи в условиях ДООУ в период введения ФГОС ДО через систему образования родителей и лично – ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества; уточнения целей, задач и содержания путем введения разнообразных форм и средств психолого-педагогического просвещения; определения показателей эффективности процесса взаимодействия специалистов ДООУ и объем педагогических знаний родителей.

Практическая ценность программы определяется тем, что данная система психолого-педагогического просвещения семьи может быть использована в освоении разных групп родителями, с учетом возраста их детей. Содержащиеся в программе практические материалы по методической поддержке педагогов в работе с родителями способствуют повышению эффективности процесса взаимодействия специалистов ДООУ и семьи; календарно-тематическое планирование занятий/мероприятий с родителями может быть использовано педагогами в практической деятельности.

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения психолого-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Содержание программы позволяет ввести в практику работы дошкольных учреждений отдельно подпрограммы по повышению психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

Целью программы является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.

Задачи программы:

- повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях\мероприятиях;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- расширить воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- привлечь родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Реализация программы рассчитана на один учебный год, содержание реализуется через тематические части, разделенные условно по возрастному критерию воспитанников.

Результатами реализации программы могут стать: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста; включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

Способы проверки ожидаемых результатов и эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия/занятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед.

Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на занятиях/мероприятиях, уровня родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, перспективных технологий в работе с семьей, анализа степени удовлетворенности педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса освоения детьми образовательных областей на конец учебного года.

Структура программы представлена 2 тематическими частями, каждая из которых состоит из блоков:

1 часть

Цель — создание условий для развития личностной зрелости психолого-педагогической культуры родителей детей раннего возраста.

Задачи:

- повышать информационную компетентность, уровень психолого-педагогических знаний и практических навыков молодых родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- обогащать педагогический опыт родителей чрез применение современных мер в воспитании ребенка, сохранности здоровья, с учетом его индивидуального темпа развития;
- формировать у родителей собственный взгляд на воспитание ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.

Данная часть включает 14 встреч с родителями младших групп (группа с 1,6 лет до 3 лет), в рамках которых рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием, развитием и сохранностью здоровья ребенка раннего возраста. Так же для родителей представляется информация о целевых установках ДОО в организации воспитательно-образовательной среды.

Содержание 1 части

I блок - информационно-просветительский.

Цель: создание необходимых условий для активной, совместной, педагогически эффективной деятельности родителей по проведению успешной адаптации детей к новой группе и педагогам ДОО.

Задачи:

- предоставить родителям информацию о требованиях и содержании ООПДО ДОО для детей раннего возраста 1.6 - 3 лет;
- повысить личностную заинтересованность родителей в совершенствовании знаний о воспитании ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. Установление тесного контакта взаимопонимания с семьей, направленность родителей на активное взаимодействие.
2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о процессе протекания адаптации, предупреждения и преодоления возможных

трудностей.

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитания и сохранности здоровья ребенка раннего возраста.

Составлено примерное планирование мероприятий с родителями
(Приложение 1).

II блок - эффективное сотрудничество специалистов детского сада и семьи

Цель: повышение компетентности родителей в области психического развития ребёнка на этапе раннего детства и его индивидуальных особенностей.

Задачи:

- формировать знания родителей об особенностях психики ребенка раннего возраста, закономерностях его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний;
- повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения;
- активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом.

Составлено примерное планирование мероприятий с родителями
(Приложение 2).

III блок - консультативно-профилактический

Цель: оказание консультативной помощи и профилактической поддержки родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста.

Задачи:

- совершенствовать умение анализировать, критически оценивать свою систему воспитания, повысить ответственность за неё;
- учить использовать практические знания и умения в воспитательном процессе в условиях семьи.

Составлено примерное планирование мероприятий с родителями
(Приложение 3).

Содержание 2 части программы

Предназначена для родителей, заинтересованных в получении информации, связанной с обновлением воспитательно-образовательного процесса в группах и успешном освоении ребенком ООПДО ДОУ в соответствии с возрастом.

Цель: создание оптимальных условий для эффективного взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей с учетом ФГОС ДО .

Задачи:

- повышать уровень психолого-педагогических знаний, педагогической образованности родителей;
- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- вооружить родителей необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями для создания воспитательно-образовательной среды в семье;
- повышать ответственность родителей за процесс воспитания, развитие у них умений самостоятельно решать проблемные ситуации;
- обеспечить условия для саморазвития и самореализации родителей в освоении роли успешного родителя.

Вторая часть состоит из 15 общих встреч и 7 встреч тематического содержания с подгруппами родителей средних, старших и подготовительных к школе групп. На всех встречах родителям представляется информация о введении инноваций в работу дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО, ориентированных на раскрытие личностного потенциала дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.
2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующая полученные психолого-педагогические знания, помогающая им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания, развития и сохранности здоровья своих детей.
3. Повышение степени включенности родителей в воспитательно–

образовательный процесс детского сада.

I блок - информационно-просветительский

Цель: объяснение стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса и реализации ООПДО в условиях детского сада. Основными задачами реализации блока являются: обеспечение необходимой информацией родителей по внедрению ФГОС ДО; повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах совместной деятельности детей и взрослых.

Формы взаимодействия с родителями:

- информационные стенды с фотоматериалами различных планов, раскрывающие содержание основных вопросов освоения образовательных областей в процессе детского развития;
- родительские собрания, направленные на ознакомление родительской общественности с содержанием образовательных областей программы;
- лекции, семинары, ориентированные на ознакомление родителей с ФГОС ДО;
- Дни открытых дверей направленные на ознакомление с условиями реализации ООПДО;
- опрос с целью определения уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников и выявления мнения о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, удовлетворенности эффективностью мероприятий.

Составлено примерное планирование мероприятий с родителями
(Приложение 4).

II блок - эффективное сотрудничество специалистов детского сада и семьи

Данный блок ориентирован на совместную деятельность детей и родителей в рамках взаимодействия со специалистами детского сада с целью успешного формирования целевых ориентиров воспитанников, расширение поля позитивного общения в семье. Для реализации данного блока выдвигается задача, связанная с привлечением родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе как равноправных, отвечающих за результат освоения программы детьми.

Формы взаимодействия с родителями:

- групповые семинары, круглый стол, диспуты, практикумы, открытые просмотры образовательной деятельности, тренинги, способствующие улучшению взаимопонимания в семье.

Составлено примерное планирование мероприятий с родителями
(Приложение 5)

III блок - консультативно-профилактический

Содержание блока направлено на оказание психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания и развития ребенка, связанных с освоением содержания образовательных областей ООПДО и организации совместной деятельности родителей и детей в условиях семейного воспитания. Ведущая задача: обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка и его позитивной социализации с учетом индивидуальных особенностей и темпов индивидуального развития в семье и детском саду.

Формы взаимодействия с родителями:

- групповые консультации, круглый стол, газета для родителей «Успешный дошкольник», листок здоровья «Любимый ребенок», памятки с рекомендациями по созданию условий в домашней среде для успешного личностного развития ребенка, информационные буклеты, тематические встречи специалистов с родителями, семинары-практикумы.

Составлено примерное планирование мероприятий с родителями
(Приложение 6).

Библиография:

1. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
3. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: Монография. – М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
6. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2002.
7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. 2007.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
9. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. 2009
10. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
12. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

14. Российская газета. Федеральный выпуск №5125. 5 марта 2010 г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

15. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.-179с.

Информационные Интернет-ресурсы

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-364938.html>

Евдокимова Е.С. Проблемы сопровождения современной семьи в реалиях XXI века: проблемы и подходы. Материалы I региональных педагогических чтений. 2008. Волгоград. Комитет по образованию администрации Волгоградской области Региональное представительство Российского «Центра гуманной педагогики» Волгоградское отделение Рериховского общества Научно-исследовательская лаборатория проблем образования родителей ГОУ ВПО «ВГПУ» Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века.

1 часть

Информационно-просветительский блок
Примерное планирование занятий/мероприятий с родителями

№	Тематика мероприятий	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Презентация дошкольного учреждения: «Приятно познакомиться!» Буклет «Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к детскому саду»	День открытых дверей	Август	Заведующий Зам.заведующего по ВМР
2	«Основные направления деятельности ДОУ в воспитании детей раннего возраста»	Родительское собрание	Октябрь	Зам.заведующего по ВМР Воспитатели
3	«Воспитательно-образовательные задачи развития ребенка раннего возраста». Буклет «Возрастные нормы психического развития детей от 1 года до 3 лет»	Семинар	Ноябрь	Зам. заведующего по ВМР Воспитатели
4	«Воспитываем вместе». Буклет «Советы родителям в воспитании детей раннего возраста»	Лекция	Февраль	Психолог Воспитатели

**1 часть Блок эффективного
сотрудничества специалистов детского сада и семьи
Примерное планирование занятий/мероприятий с родителями**

№	Тематика мероприятий	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	«Традиции семейного воспитания». Фотовыставка «Будем знакомы, это наша семья!» с рассказом о семье	Круглый стол	Октябрь	Заведующий Зам.заведующего по ВМР
2	«Воспитание художественной литературой». Презентация «Читаем всей семьёй!»	Круглый стол «Из опыта семейного воспитания»	Декабрь	Воспитатели
3	«Пойми меня, мама!»	Тренинг	Февраль	Зам.заведующего по ВМР Психолог Воспитатели
4	«Умные игры». Наглядная информация к мероприятию: -фотовыставка на тему: «Играем дома!»; презентация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей»; - рекомендации родителям «Секреты привлечения ребенка в игру».	Открытый просмотр образовательной деятельности	Март	Психолог Воспитатели
5	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Круглый стол «Из опыта семейного воспитания»	Апрель	Воспитатели

6	<p>«Наши успехи и успехи развития детей».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>-видеофильм «Один день в детском саду»;</p> <p>-фотовыставка «Как я вырос!» .</p>	<p>Вечер вопросов и ответов</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели</p>
---	---	---	------------	--------------------

1 часть
Консультативно-профилактический блок
Примерное планирование занятий/мероприятий с родителями

№	Тематика мероприятий	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	«Наш ребёнок, какой он?». Буклет «Родителям об условиях успешной адаптации малыша к детскому саду»	Родительское собрание	Сентябрь	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Педагог-психолог
2	«Психологическая адаптация родителей и ребенка к ДОУ» Буклет «Адаптация. Что помогает справиться крохе с боязнью новой обстановки и разлукой с мамой ?»	Тематическая встреча	Октябрь	Зам.заведующего по ВМР Педагог-психолог Воспитатели
3	Номер посвящен вопросам успешной адаптации малышей в ДОУ	Листок здоровья	Октябрь	Зам.заведующего по ВМР Психолог
4	-«Режим дня ребенка раннего возраста» -«Особенности физического развития детей второго (третьего) года жизни»	Тематическая встреча	Декабрь	Воспитатели Медицинская сестра Инструктор по физической культуре
5	Номер посвящен вопросам зимней прогулки малыша. Советы специалистов: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	Листок здоровья	Январь	Зам.заведующего по ВМР Педагог-

				психолог
6	<p>-«Профилактика заболеваний у детей раннего возраста»</p> <p>-«Развитие основных видов движений и организация активного отдыха ребенка раннего возраста в условиях семьи»</p>	Тематическая встреча	Февраль	<p>Воспитатели</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
7	<p>«Музыкальное творчество и речь ребёнка».</p> <p>Наглядная информация: Буклет «Игры с детьми по развитию речи».</p> <p>Видеоролик «Пение в помощь развития речи ребенка раннего возраста».</p>	Тематическая встреча	Апрель	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
8	<p>Номер посвящен вопросам проведения отдыха и укрепления здоровья в летний период</p>	Листок здоровья	Май	<p>Зам. заведующего</p> <p>по ВМР</p> <p>Педагог - психолог</p>

2 часть

Информационно-просветительский блок
Примерное планирование занятий/мероприятий с родителями

№	Тематика мероприятий	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	«Что такое ФГОС ДО?» - Презентация «Внедрение государственных образовательных стандартов дошкольного образования»	Родительское собрание	Сентябрь	Заведующий Зам.заведующего по ВМР
2	«Новые подходы к образовательной деятельности воспитанников с учетом ФГОС ДО»	Лекция	Октябрь	Зам.заведующего по ВМР Воспитатели
3	«Особенности реализации ООПДО в соответствии с ФГОС»	День открытых дверей	Ноябрь	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Специалисты
4	«Модель организации образовательного процесса в разновозрастных группах»	Семинар	Декабрь	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Воспитатели
5	«Характеристика образовательных областей ООПДО»	Родительское собрание	Январь	Зам.заведующего по ВМР Воспитатели

2 часть

**Блок эффективного сотрудничества специалистов детского сада и семьи
Примерное планирование занятий/мероприятий с родителями**

№	Тематика заседаний	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	«Стратегия взаимодействия детского сада и семьи с целью гармоничного развития дошкольника». Опрос «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной работой с детьми в дошкольном учреждении»	Групповой семинар	Сентябрь	Зам. заведующего по ВМР Воспитатель Педагог-психолог
2	«О направлениях психолого-педагогической работы по развитию позитивной социализации воспитанников в дошкольном учреждении»	Круглый стол	Октябрь	Зам. заведующего по ВМР Воспитатель Психолог
3	«Организация двигательной деятельности для успешного физического развития детей»	Открытый просмотр образовательной деятельности	Ноябрь	Воспитатель Инструктор по физической культуре
4	«Организация предметно-развивающей среды для ребенка в детском саду и в условиях семейного воспитания»	Диспут	Декабрь	Зам. заведующего по ВМР Воспитатель
	«Условия формирования			Зам. заведующего

5	инициативности, самостоятельности и активности ребенка в семье»	Практикум	Февраль	по ВМР Воспитатель
6	«Формула общения ребенка со взрослыми и сверстниками»	Семинар-практикум	Февраль	Воспитатель Психолог
7	«О влиянии познавательного и речевого развития на личность дошкольника»	Открытый просмотр образовательной деятельности	Март	Воспитатель
8	«Формирование нравственных эталонов детей через реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»»	Групповой семинар	Апрель	Воспитатель
9	«Развитие любознательности у дошкольников через организацию исследовательской деятельности»	Мастер-класс	Май	Воспитатель

2 часть

Консультативно-профилактический блок
 Примерное планирование занятий/мероприятий с родителями

№	Тематика занятий	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	«Разнообразные формы и методы работы с воспитанниками в рамках реализации ООПДО»	Круглый стол	Сентябрь	Зам. заведующего по ВМР Воспитатели
2	Выпуск газеты посвящен событиям в детском саду: Калейдоскоп информации	Газета для родителей «Успешный дошкольник»	Сентябрь	Зам. заведующего по ВМР Психолог
3	«Азбука формирования волевых качеств (дисциплинированность, инициативность, целеустремленность)»	Тематическая встреча	Октябрь	Психолог
4	«О безопасной воспитательно-образовательной среде»	Семинар-практикум	Ноябрь	Зам. заведующего по ВМР Воспитатели
5	«Растим малыша в семье здоровым!»	Консультация	Декабрь	Ст. медсестра Воспитатели
6	Номер посвящен вопросам детского питания	Листок здоровья	Январь	Зам. заведующего по ВМР Психолог Ст. медсестра
7	«Формы организации праздников в семье»	Семинар-практикум	Январь	Зам. заведующего по ВМР Музыкальный руководитель
8	«Секреты воспитания здорового	Групповая	Февраль	Воспитатели

	ребенка»	консультация		Инструктор по физической культуре
9	«Учимся общаться! Методы родительского воспитания»	Тематическая встреча	Март	Воспитатели Психолог
10	Выпуск газеты посвящен формированию интегративных качеств дошкольника	Газета для родителей «Успешный дошкольник»	Март	Зам. заведующего по ВМР Психолог
11	«О профилактике отрицательных эмоций у детей»	Тематическая встреча	Апрель	Психолог
12	Номер посвящен вопросам сохранности и физического и психологического здоровья	Листок здоровья	Апрель	Зам.заведующего по ВМР Психолог
13	Выпуск газеты посвящен вопросам предупреждения жестокого обращения с несовершеннолетним	Газета для родителей «Успешный дошкольник»	Май	Заместитель заведующего по ВМР Психолог
14	Итоговое мероприятие (анализ	Круглый стол	Май	Зам. заведующего

	реализации программы, эффективность деятельности)			по ВМР Воспитатели Специалисты ДОУ
15	Номер посвящен вопросу организации летнего отдыха детей	Листок здоровья	Май	Зам. заведующего по ВМР Психолог