

Пояснительная записка

“Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы”.

В.А.Сухомлинский

“Здоровье – это не всё, но всё без здоровья - ничто” - повторяет человечество вслед за мудрецом Сократом уже более двух тысяч лет. Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем всё более высокие требования к человеку и его здоровью.

Произошедшие в нашем обществе перемены отразились на состоянии здоровья всех возрастных групп. Наибольшую тревогу вызывает здоровье детей и подростков. По официальным данным ежегодно общий уровень отклонения в здоровье возрастает на 6,7%. Это, не считая хронических заболеваний. У каждого ребенка в возрасте до года можно определить не менее трех различных заболеваний. Новая социально-экономическая действительность диктует необходимость формирования культа здоровья в сознании подрастающего поколения.

В России сложилась крайне отрицательная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыли населения. Такой тип воспроизводства населения не отмечался ни в одной стране мира, даже во время войны. Этот пример говорит о социальной катастрофе, связанной, прежде всего, с национальной безопасностью и состоянием здоровья будущего поколения России.

В связи с этим проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписание В.В.Путиным Постановления “О повышении роли физической культуры спорта в формировании здорового образа жизни населения” показывает беспокойство государства за будущее страны.

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка, как привить навыки здорового образа жизни, когда это надо начинать? Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении

последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

В последние десятилетия все большее внимание ученых привлекает проблема детских стрессов, которые влекут за собой различные нервные расстройства и повышенную заболеваемость. Детские стрессы – это следствие дефицита положительных эмоций у ребенка и отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервозности в детском учреждении из-за “заорганизованности” воспитательно-образовательного процесса, отсутствия гибких режимов дня и рационального чередования умственной нагрузки с физическими упражнениями, отдыхом и т.д. Стрессы нарушают нормальное течение физиологических процессов и неизбежно ведут к ухудшению здоровья ребенка.

В настоящее время возрастает необходимость активной разработки и использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью уже в дошкольные годы.

С этих позиций разработана программа ДОУ “Здоровье”. Она ориентирована на педагогов-практиков, осуществляющих повседневную работу с дошкольниками и их родителями. Ни у кого не вызывает сомнения, что в одиночку педагогу добиться решения всех задач, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание, практически невозможно. Поэтому, одним из основных направлений оздоровительной работы с детьми является совместная работа с семьей в решении вопросов укрепления здоровья.

Материалы, представленные в программе, ориентированы на организацию работы с детьми, посещающими дошкольные учреждения с двух до семи лет. Программа основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях и составлена с учетом документов: программ развития и воспитания детей в детском саду “Детство” В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, “Как воспитать здорового ребенка” В.Г.Алямовской, “Мой мир” С.А.Козловой, оздоровительных технологий Ю.Ф.Змановского “Здоровый дошкольник”, М.Д. Маханевой “Воспитание здорового ребенка”, Н.Н.Авдеевой “Безопасность”.

Программа ДОУ “Здоровье” направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

В связи с этим мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Поэтому, перед нами встала необходимость активизации методической работы по данному направлению, в разработке программы "Здоровье", которая бы отражала систему деятельности ДОУ по здоровьесбережению детей, эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в дошкольном учреждении.

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- медицинский, массажный и физио- кабинеты, которые полностью оснащены медицинским оборудованием;
- опытные медицинские специалисты: врач-педиатр, старшие медицинские сестры, медицинская сестра физиокабинета, медицинская сестра массажа, медицинская сестра по коррекции зрения;
- коррекционно-оздоровительный комплекс: зал для занятий ритмикой, ЛФК, галокамера – искусственная соляная пещера, фитобар, куда заходят дети после сеанса в галокамере, логопункт, кабинет педагога-психолога, русская горница, где проходят занятия фольклорной студии «Беседушка»;
- физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём, спортивным комплексом, мини-тренажерным залом, сухим бассейном;
- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;
- в ДОУ работают специалисты узкой направленности: педагог-психолог, учителя-логопеды, , инструкторы по физической культуре с обучением и без обучения детей плаванию;

- оснащены кабинеты педагога – психолога, учителей – логопедов для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Концепция программы «Здоровье»

Прежде чем определиться с концептуальными основами программы ДОУ «Здоровье, следует уточнить, что подразумевается под словосочетанием «концептуальные подходы».

Концепция – это система связанных между собой взглядов на то или иное явление. Она, как правило, состоит из нескольких концептов. В свою очередь, концепт определяется как понятие, мысль или представление о чем-либо. На основании определения понятий «концепция» и «концепт» мы можем интерпретировать содержание понятия «концептуальные подходы».

Концептуальные подходы – это последовательная система представлений или идей, на которой основывается организация какой-либо деятельности (в нашем случае – это создание системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении).

Мы предлагаем концептуальное видение создания системы физкультурно-оздоровительной работы в виде базовых тезисов:

- Общая направленность системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ задана политикой государства в сфере дошкольного образования.
- Система физкультурно-оздоровительной работы касается всех направлений деятельности ДОУ, так или иначе связанных с необходимостью обеспечения здоровья и безопасности воспитанников.
- Система физкультурно-оздоровительной работы базируется на нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ДОУ в отношении сохранения и укрепления здоровья, а также физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Система физкультурно-оздоровительной работы находит отражение в Уставе ДОУ и базируется на четких показателях её эффективности.

Конкретные концептуальные подходы при создании системы физкультурно-оздоровительной работы заключаются в следующем:

- Постановка базовой цели, ради которой создается система физкультурно-оздоровительной работы.
- Определение базовых условий функционирования системы физкультурно-оздоровительной работы.
- Указание ожидаемых результатов оздоровительной деятельности.
- Постановка конкретных задач, пошагово ведущих к достижению цели и ожидаемых результатов.
- Определение базовых принципов и методов, в соответствии с которыми будет осуществляться физкультурно-оздоровительная деятельность ДОУ.

- Определение структуры системы физкультурно-оздоровительной работы.
- Отбор основного содержания физкультурно-оздоровительной работы.
- Определение показателей эффективности.
- Программное обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности (разработка базовых и профильных оздоровительных программ) на основе определенных цели, задач, принципов и основного содержания.
- Определение основных методов управления реализацией оздоровительных программ и технологий.

Концептуальной основой деятельности Центра развития ребенка на основании положений комплексной программы "Детство" является обеспечение непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне физического, психического и социального комфорта и создание предпосылок для успешной подготовки детей к школе. Таким образом, актуальным для нас является целесообразный подбор инновационных образовательных программ в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования, с приоритетом выбора максимально здоровьесберегающих образовательных методик и технологий, координацией деятельности всех педагогов и специалистов детского сада с целью разработки индивидуального маршрута воспитания, оздоровления с учетом его здоровья, индивидуальных особенностей, интересов, перспектив развития.

Общим методологическим принципом физкультурно-оздоровительной деятельности является **системный подход** к разработке и реализации программы ДОУ «Здоровье». Другими, не менее важными методологическими принципами организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ являются:

- организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в ДОУ с позиций субъект-субъектного подхода. Он подразумевает наличие активной позиции и деятельности в отношении здоровья самих воспитанников;
- учет динамики заболеваемости и качественной ее характеристики;
- учет динамики физического развития и темпов прироста физических качеств;
- учет динамики психического состояния воспитанников на протяжении определенных временных периодов;
- учет экологических факторов окружающей среды, а также экологических факторов внутренней среды ДОУ;
- учет образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Основные принципы программы «Здоровье»

1. *Принцип научности* — подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. *Принцип активности и сознательности* — участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

3. *Принцип комплексности и интегративности* — решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. *Принцип социальной компенсации* – обеспечение социальной и правовой защиты детей.

Основные мероприятия программы «Здоровье» в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

- мероприятия аналитико-диагностического характера;
- стратегическое и тактическое планирование физкультурно-оздоровительной работы;
- мероприятия по созданию, обновлению и пополнению материально-технической, методической базы и повышению квалификации сотрудников;
- мероприятия по контролю реализации системы физкультурно-оздоровительной работы;
- мероприятия по обеспечению общегигиенических требований содержания детей в ДОУ;
- мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований;
- мероприятия по обеспечению техники безопасности в бытовой, игровой и образовательной деятельности детей;
- мероприятия по обеспечению психологической безопасности детей в период их пребывания в ДОУ;
- специальные медицинские мероприятия;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- педагогические мероприятия;
- мероприятия по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- санитарно-просветительские мероприятия.

Цель и задачи программы «Здоровье»

Основной целью программы «Здоровье» является осуществление физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников. Воспитание в ребёнке активной жизненной позиции по формированию здорового образа жизни, пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы по оздоровлению и физическому развитию детей, их реабилитации; шире использовать компенсаторные возможности в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом индивидуальных особенностей.

2. Обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса через основные средства обеспечения здоровья и физического развития воспитанников ДОО:
 - рационализация режима жизнедеятельности детей;
 - система двигательных нагрузок в соответствии с возрастными возможностями растущего организма ребёнка;
 - закаливание организма с помощью естественных сил природы;
 - обучение воспитанников несложным оздоровительным практикам: различным способам дыхания, психосаморегуляции, самомассажу, оздоровительному бегу, принятию закаливающих процедур, уходу за своим телом и т.д.;
 - обеспечение регулярного и полноценного питания;
 - лечебно-профилактические мероприятия: массаж, ЛФК, физиопроцедуры, галотерапия, фитотерапия, кислородный коктейль;
 - приобщение детей к культуре и традициям большого спорта посредством проведения спортивных праздников и развлечений, организации спортивных кружков.
3. Обновить и пополнить материально-техническое оснащение физкультурно-оздоровительного процесса в ДОО в соответствии с ФГТ, здоровьесберегающую и развивающую среду, предусматривающую осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.
4. Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности.
5. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.
6. Осуществлять психическое и физическое развитие дошкольников как приоритетное направление при подготовке ребёнка к школе.

Направления работы

I БЛОК - ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ:

- Проведение мониторинга здоровья ребёнка, группы, ДОО.
- Ведение медицинских карт воспитанников ДОО, выделение «групп риска».
- Составление рекомендаций и ведение «листа здоровья».
- Проведение плановых иммунизаций.
- Обследование выпускников ДОО узкими специалистами перед поступлением в школу.
- Обеспечение санитарно-эпидемического благополучия детей в ДОО.
- Функционирование физиокабинета: УВЧ, ультразвук, электрофарез, соллюкс, ингаляций, УФО общее и местное, массаж, кислородный коктейль.
- Организация работы галокмеры с осуществлением сеансов скелетотерапии.

- Функционирование ортоптического кабинета в группах для детей с нарушением зрения.
- Витаминопрофилактика и фитотерапия.
- Аэроинопрофилактика.
- Организация рационального питания.
- Взаимосвязь ДООУ с узкими специалистами ЦРП: фтизиатр, окулист, нефролог, педиатр, врач-логопед.
- Лекарственная терапия.
- Натуропатия: чесночные бусы, чесночные гренки, гренки с календулой, насыщение воздуха фитонцидами.
- Прием адаптогенов.
- Ароматерапия.
- Санация очагов инфекции.
- Организация работы ДООУ в летне-оздоровительный период с оптимальным использованием естественных факторов оздоровления.
- Врачебно-педагогический контроль за физической нагрузкой, общей и моторной плотностью физкультурных занятий.
- Проведение антропометрических исследований 1 раз в квартал.
- Осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком.

II БЛОК – ПРОФИЛАКТИКО-КОРРЕКЦИОННО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ:

- Диагностика нервно-психического развития детей.
- Диагностика проблем личностного развития.
- Организация работы ПМПк.
- Психолого-педагогический анализ разных видов деятельности.
- Проведение тренингов личностного роста.
- Создание благоприятного эмоционально-психологического комфорта в ДООУ.
- Подбор специальных растений и цветового решения интерьера, способствующих снятию напряжения.
- Работа с природным материалом: песком, глиной, деревом.
- Создание гибкого режима с учетом возраста и специфики заболеваний.
- Работа по реализации программы М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Разговор о правильном питании».
- Проведение различных видов закаливающих процедур: полоскание зева, воздействие на воротниковую зону водой контрастной температуры, растирание стоп, водное закаливание, гидрогимнастика в бассейне, гидрогимнастика для рук, закаливание воздушным потоком, босохождение, хождение по коврикам с соевым раствором, дневной сон при открытых окнах, оздоровительный бег при пониженной температуре, занятия в водном и сухих бассейнах, в летний период – закаливание в оздоровительном комплексе «Крепыш».
- Применение в работе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

- Проведение «Недели здоровья».
- Проведение занятий в режиме динамических поз.
- Проведение серии физкультурно-познавательных занятий «Забочусь о своем здоровье» в валеологической зоне «Нехворайка».
- Проведение физкультурных занятий в зимнем саду при пониженной температуре в холодный период года в облегченной одежде с повышенной физической нагрузкой.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья, двигательной активности детей.
- Проведение занятий ритмики и хореографии.
- Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в помещении и на прогулке.
- Использование двигательных-оздоровительных моментов на занятиях: физкультминутки, психогимнастика, релаксационные упражнения, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гидромассаж кистей рук).
- Проведение психотерапевтических мероприятий: куклотерапия, смехотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, энімал-терапия.
- Организация занятий по ЛФК под руководством специалиста с целью профилактики и лечения.
- Реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов.
- Проведение декады Детей-инвалидов.
- Участие в фестивале творчества детей-инвалидов «Здравствуй, мир».
- Организация деятельности логопедической и психологической службы.
- Создание условий для физического развития детей в ДОУ в соответствии с ФГТ.
- Проведение спортивных праздников, развлечений, досугов.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Организация турпоходов, экскурсий.
- Организация и проведение весенних и зимних каникул.
- Организация работы по дополнительному образованию в ДОУ – кружков и студий физкультурно-оздоровительной направленности.
- Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости.
- Профилактика зрительного утомления и развития зрения у детей.
- Психолого - медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.

III БЛОК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- Организация работы с нормативно-правовыми документами по физическому воспитанию дошкольников.
- Деятельность медико-педагогического коллектива по созданию теоретического, методологического и научно-методического обеспечения по реализации программы ДОУ «Здоровье».

- Проведение семинаров, семинаров-практикумов, конференций, педсоветов, мастер-классов различного уровня по вопросам оздоровления детей и применению в практической деятельности ДОО инновационных подходов к организации оздоровительной деятельности в условиях ФГТ.
- Обеспечение эффективного функционирования и развития системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО через разработку инновационных методик, проектов в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Сохранение и укрепление здоровья детей».
- Организация индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Организация работы по развитию представлений и навыков здорового образа жизни, формированию основ безопасности жизнедеятельности.
- Создание единого здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья».
- Оформление наглядной агитации: уголки здоровья, санбюллетени, стенды, витрины, фотовыставки.
- Организация работы почты доверия «Хочу спросить!».
- Проведение «Дня открытых дверей» с представлением работы студий и кружков дополнительного образования.
- Организация встреч и бесед родителей со специалистами ДОО.
- Обучение родителей уходу за больным ребёнком, процедурам профилактики инфекционных заболеваний, предупреждению бытового детского травматизма.
- Публикация материалов, статей в сборники о работе ДОО в СМИ (периодическая печать по дошкольному образованию, радио, телевидение, газета «Слава труду», газета «Горняк» и т.д.).
- Организация планомерной работы узких специалистов ЦРП и медико-педагогического персонала ДОО.
- Установление связей с кафедрой коррекционной педагогики при ЧИПКРО.
- Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам оздоровления детей в ДОО через проблемные семинары, курсы повышения квалификации и др.
- Организация подписки на периодические издания: «Здоровье дошкольников», «Инструктор по физической культуре в ДОО», «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога-психолога дошкольного учреждения», «Воспитатель ДОО», «Дошкольная педагогика», «Игра и дети», «Вестник ЗОЖ».

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья, повышение индекса здоровья детей.
4. Обеспечение статистического учёта, контроля, и анализа физкультурно-оздоровительной работы ДОО на всех уровнях.

5. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального и гендерного подхода в условиях ФГТ.
6. Повышение заинтересованности работников ДОУ и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
7. Повышение квалификации работников ДОУ.
8. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
9. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению.

**План мероприятий по реализации программы «Здоровье»
на 2011-2016 гг.**

№	Содержание работы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Ответственный
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	Блок лечебно-оздоровительный:							
1	Внедрение в режим работы ДООУ новых «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Сан ПиН 2.4.1.2660-10).	+						Сошнина М.А. – заведующий; Тюкавкина Н.А.- ст. м/с.
2	Разработка Программы производственного контроля за соблюдением новых «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Сан ПиН 2.4.1.2660-10) и выполнением санитарно-эпидемических (профилактических) мероприятий в ДООУ.	+						Сошнина М.А. – заведующий; Тюкавкина Н.А.- ст. м/с.
3	Внедрение в режим работы ДООУ новых САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»			+				Сошнина М.А. – заведующий; Тюкавкина Н.А.- ст. м/с.
4	Организация бесплатного комплексного обследования сотрудников ДООУ в Центре здоровья ГУЗ «Краевая больница №4» на современном оборудовании. Получение консультаций у специалистов Центра по вопросам сохранения и укрепления здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, по занятиям физкультурой и спортом, режиму дня, условиям быта, труда, отдыха с разработкой индивидуальных программ по ведению ЗОЖ.	+						Сошнина М.А. – заведующий.
5	Обеспечение контроля за исполнением Инструкции по соблюдению санитарно-эпидемического режима в бассейне.	+	+	+	+	+	+	Тюкавкина Н.А.- ст. м/с.
6	Организация совместно с МУЗ «ЦРП» проведения неспецифической экстренной профилактики гриппа, желудочно-кишечных инфекций ,усиления контроля за проведением противоэпидемиологического режима в ДООУ в период роста заболеваемости ОРВИ и желудочно-кишечных инфекций.	+	+	+	+	+	+	Тюкавкина Н.А.- ст. м/с.
7	Осуществление активной санитарно-просветительской работы о мерах	+	+	+	+	+	+	Тюкавкина Н.А.- ст.

	индивидуальной и общественной профилактики гриппа и других острых респираторных заболеваний и желудочно-кишечных инфекций с проведением бесед и лекций с родителями, с сотрудниками ДООУ через собрания, совещания.							м/с.
8	Составление плана мероприятий по профилактике гриппа и острых кишечных инфекций в ДООУ.	+	+	+	+	+	+	Сошникова М.А. – заведующий; Тюкавкина Н.А.- ст. м/с.
9	Осуществление профилактических и лечебных процедур детьми по показаниям врачей-специалистов.	+	+	+	+	+	+	Еремкина Л.Т.- м/с физиокабинета
10	Иммунизация детей и сотрудников в рамках реализации национального проекта «Здоровье».	+	+	+	+	+	+	Старшая м/с, врач-педиатр
11	Разработка социально-валеологического паспорта групп и ДООУ в целом.	+	+	+	+	+	+	Педагог-психолог, старшая м/с
12	Профилактический осмотр и наблюдение детей: ➤ врачом-педиатром; ➤ кардиологом; ➤ фтизиатром; ➤ нефрологом; ➤ хирургом; ➤ неврологом; ➤ логопедом.	+	+	+	+	+	+	Демиденко Н.Ф. - врач-педиатр
13	Контроль за своевременными лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи, гельминты, энтеробиоз).	+	+	+	+	+	+	Старшая м/с, врач-педиатр
14	Осуществление сеансов ароматерапии и увлажнения воздуха ультразвуковыми распылителями.	+	+	+	+	+	+	Тюкавкина Н.А.- ст. м/с.
15	Проведение комплексного мониторинга здоровья воспитанников с привлечением врачей – узких специалистов.	+	+	+	+	+	+	Демиденко Н.Ф. - врач-педиатр
16	Взаимосвязь с муниципальной аптекой по приобретению медикаментозных препаратов и фитосредств.	+	+	+	+	+	+	Демиденко Н.Ф. - врач-педиатр
17	Взаимодействие с ЦРП по вопросам комплектации групп, лечения и оздоровления детей.	+	+	+	+	+	+	Демиденко Н.Ф. - врач-педиатр, Сошникова М.А. –

								заведующий.
18	Повышение квалификации медицинского персонала на базе ЦРП.	По мере необходимости						Старшая м/с
19	Функционирование галокамеры – искусственной соляной пещеры для лечения и профилактики заболеваний верхних дыхательных путей и бронхо-легочной системы.	+	+	+	+	+	+	Сошникова М.А. – заведующий; Яричевская О.П. – оператор галокамеры
20	Функционирование фитобара в коррекционно-развивающем комплексе	+	+	+	+	+	+	Тюкавкина Н.А.- ст. м/с.
21	Функционирование в ортоптическом кабинете современной аппаратуры: ➤ цветотест; ➤ офтальмоскоп зеркальный; ➤ макулотестер «Полярис»; ➤ амблиостимулятор «Аист»; ➤ макулостимулятор «КММ».	+	+	+	+	+	+	Лисовская Т.В. – м/с по коррекции зрения
II	Блок профилактико – коррекционно-оздоровительный:							
1	Работа по модифицированной программе психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов в подготовке к обучению в школе.	+	+	+	+	+	+	Вяткина Е.В. – педагог-психолог
2	Осуществление психолого-педагогического сопровождения физкультурно-оздоровительной работы.	+	+	+	+	+	+	Вяткина Е.В. – педагог-психолог
3	Разработка Положения об организации работы с детьми-инвалидами в ДОУ	+						Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	+	+	+	+	+	+	Вяткина Е.В. – педагог-психолог
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с проблемами в развитии по программе Крюковой, Слободяник «Давайте жить дружно»	+	+	+	+	+	+	Вяткина Е.В. – педагог-психолог
6	Организация и проведение тренингов безконфликтного общения «Солнечный зайчик» с детьми дошкольного возраста.	+	+	+	+	+	+	Вяткина Е.В. – педагог-психолог
7	Информационное сопровождение родителей при прохождении адаптационного периода «Мой малыш»	+	+	+	+	+	+	Вяткина Е.В. – педагог-психолог
8	Организация консультативной помощи родителям детей, поступающих в 1 класс «Психологическая готовность к обучению в школе»	+	+	+	+	+	+	Вяткина Е.В. – педагог-психолог
9	Проведение валеологических праздников с детьми дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	Музыкальные руководители,

								инструкторы по физической культуре, хореограф, воспитатели.
10	Проведение физкультурно-познавательных занятий из серии «Забочусь о своем здоровье»	+	+	+	+	+	+	Скобина Г.И. – инструктор по ф/к
11	Организация кружков и студий дополнительного образования оздоровительной направленности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Хореографическая студия «Родничок» ➤ Кружок спортивных игр с элементами художественной гимнастики и акробатики ➤ Фольклорная студия «Беседушка» 	+	+	+	+	+	+	Бирская И.В. – хореограф; Скобина Г.И. – инструктор по ф/к; Эпова Д.Г. – муз. руководитель
12	Реализация в режиме дня валеологических игр из серии: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гимнастика маленьких волшебников» ➤ «Я – доктор» 	+	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
13	Проведение праздников подвижной игры	+	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
14	Организация и проведение спортивных праздников и праздников на воде	+	+	+	+	+	+	инструкторы по ф/к
15	Организация и проведение туристических походов по плану мини-туризма	+	+	+	+	+	+	Скобина Г.И. – инструктор по ф/к, воспитатели групп
16	Организация и проведение экологических экскурсий	+	+	+	+	+	+	Воспитатели групп
17	Адаптационные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение теплового комфорта; ➤ соблюдение графика проветривания помещений; ➤ организация щадящего режима детей после перенесенных заболеваний; ➤ прием детьми успокоительных сборов трав, экстракта элеутерококка, аскорбиновой кислоты; 	+	+	+	+	+	+	Воспитатели групп, педагог-психолог, врач-педиатр, ст. м/с

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание психологической помощи детям; ➤ организация щадящих методов закаливания; ➤ обеспечение эмоционального комфорта. 							
18	Продолжение сотрудничества с благотворительным фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»	+	+	+	+	+	+	Сошникова М.А. – заведующий.
19	Проведение традиционных Декады детей-инвалидов, Декады здоровья.	+	+	+	+	+	+	Метод Совет
20	Участие в городских соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Малые спартианские игры»	+	+	+	+	+	+	Скобина Г.И. – инструктор по ф/к
21	Создание сенсорных уголков в группах	+						Васильева А.А., Додоходжаева М.А. – воспитатели
22	Функционирование тропы здоровья в зимнем саду.	+	+	+	+	+	+	Скобина Г.И. – инструктор по ф/к
23	Пополнение развивающей среды в коррекционно-развивающем комплексе (зал логоритмики)	+	+	+	+	+	+	Учителя-логопеды
24	Пополнение спортивного зала детскими и взрослыми тренажерами	+						Сошникова М.А. – заведующий.
III	<i>Блок методического, организационно-педагогического обеспечения информации:</i>							
1	Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ (разработка вариативной части программы «Коррекционная работа»).	+	+					Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
2	Применение в работе ДОУ инновационных технологий, методик и программ по здоровьесбережению детей.	+	+	+	+	+	+	Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
3	Участие педагогов ДОУ в семинарах, семинарах практикумах, педагогических конференциях:	+						
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Краевой форум инновационных проектов «Образование – 2011». Презентация инновационного проекта «Экология детской души». 	+						Сошникова М.А. – заведующий, Мирзанва И.В. – учитель-логопед.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Краевой семинар-практикум «Управление качеством дошкольного образования в условиях ФГТ». 	+						Сошникова М.А. – заведующий.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семинар-практикум, отчет по деятельности КОИ в рамках реализации проекта «Педагог и инновация». ➤ Круглый стол «Повышение значимости социально-личностного развития детей дошкольного возраста, как одной из базовых составляющих готовности детей к обучению в школе в условиях ФГТ к структуре ООПДО». ➤ Краевой форум педагогов дошкольного образования «Стратегии и механизмы развития дошкольного образования в современных социально-экономических условиях». ➤ II Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции, проблемы, перспективы». ➤ Встреча законодательного собрания Забайкальского края в ДОУ. Выездное заседание по вопросу «О повышении роли органов местного самоуправления по внедрению здорового образа жизни, усилению работы по профилактике распространения пьянства и алкоголизма» 	+						Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР. Долженкова И.Г. –ст. воспитатель, Вяткина Е.В. – педагог-психолог. Долженков И.Г. – ст. воспитатель, Мирзаева И.В. – учитель-логопед. //--// Коллектив ДОУ
4	Проведение городского семинара «Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Сохранение и укрепление здоровья детей»		+					Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
5	Проведение педсоветов 1 раз в год по теме здоровьесбережения и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	+	+	+	+	+	+	Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
6	Проведение мини-совещаний, консультаций с медико-педагогическим персоналом ДОУ по вопросам построения системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	+	+	+	+	+	+	Сошнина М.А. – заведующий.
7	Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности	+	+	+	+	+	+	Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
8	Аттестация педагогических работников: ➤ Жолоб Н.В. – учитель логопед. Первый этап курсов для	+						Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР

	<p>педагогов ДОУ по освоению содержания, методики общеразвивающей комплексной программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Детство» в соответствии с ФГТ. Курсы пройдены на основании учебно-методического плана Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вяткина Е.В. – педагог-психолог . Краткосрочное повышение квалификации - проблемный семинар по программе: «Психологическое сопровождение детей с проблемами в поведении и обучении, 74 часа. Курсы пройдены в ГОУДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». ➤ Скоробогатова М.А. – воспитатель. Курсы длительного повышения квалификации (102 часа) «Обновление содержания дошкольного образования», согласно проекту плана курсовых мероприятий ЗАБКИПКРО. ➤ Ершкова В.Н. – воспитатель. Проблемный семинар «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ». 	+							
9	Продолжить работу по ведению банка инновационного педагогического опыта по вопросам оздоровления, физического воспитания детей, ОБЖ, ЗОЖ, валеологии, экологии.	+	+	+	+	+	+	+	Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
10	<p>Издательская деятельность:</p> <p>Изданные статьи, Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наглядно-игровые средства в развитии фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями». «Дошкольное образование в современных социокультурных условиях: реалии, вызовы, перспективы: сборник статей по материалам международной научно- 	+							Лоскутова Н.П. – учитель-логопед

	<p>практической конференции 25-26 ноября 2010г./Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет-Чита,2010.-Ч.II.-315с.».</p> <p>➤ «Сюжетная артикуляционная гимнастика на основе произведений русского фольклора в коррекции речевого развития дошкольников». «Дошкольное образование в современных социокультурных условиях: реалии, вызовы, перспективы: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции 25-26 ноября 2010г./Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет–Чита,2010.–Ч.II.-315с.»</p> <p>➤ «Экология детской души»: сохранение и укрепление психологического здоровья старших дошкольников. Сборник по материалам II Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные технологии образования для детей с ОВЗ: тенденции, проблемы, перспективы», г. Чита.</p> <p>➤ «Индивидуальный образовательный маршрут как инновационная форма работы с детьми-инвалидами в ДОУ». Сборник по материалам Международной научно-практической конференции «Образовательная среда как фактор повышения качества образования», г. Москва.</p> <p>➤ «Социально-психологический климат в коллективе ДОУ как условие повышения качества образования». Сборник по материалам Международной научно-практической конференции «Образовательная среда как фактор повышения качества образования», г. Москва.</p> <p>➤ «Оздоровительно-образовательный маршрут для детей</p>	+						<p>Щербакова Т.И. – учитель-логопед</p> <p>Долженкова И.Г. – ст. воспитатель, Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР</p> <p>Вяткина Е.В. – педагог-психолог</p> <p>Долженкова И.Г. – ст. воспитатель</p> <p>Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>дошкольного возраста с ОВЗ». Сборник по материалам Международной научно-практической конференции «Образовательная среда как фактор повышения качества образования», г. Москва.</p> <p>➤ «Развитие эмоциональности у детей раннего возраста через танцевально-игровую деятельность». Сборник по материалам Международной научно-практической конференции «Образовательная среда как фактор повышения качества образования», г. Москва.</p> <p>➤ «Методы и формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в дошкольном образовательном учреждении». Сборник «Инновации в практике современного детского сада» (из опыта работы педагогов дошкольного образования): сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 445с.</p> <p>➤ Пространственные игры в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с туберкулезной интоксикацией». Сборник «Инновации в практике современного детского сада» (из опыта работы педагогов дошкольного образования): сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 445с.</p> <p>➤ «Инновационные формы оптимального взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих заболевания органов дыхания». Сборник «Инновации в практике современного детского сада» (из опыта работы педагогов дошкольного образования): сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 445с.</p>	+	+					<p>Щербина Л.В. – муз. руководитель</p> <p>Козулина З.С. - воспитатель</p> <p>Васильева А.А. - воспитатель</p> <p>Скоробогатова М.А. - воспитатель</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	<p>Муниципальные издания: В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Сохранение и укрепление здоровья детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Методический сборник «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии у детей старшего дошкольного возраста». ➤ Методический сборник «Психологические аспекты взаимодействия с семьями, имеющими детей-инвалидов». ➤ Методический сборник «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ». 	+						<p>Жолоб Н.В. – учитель-логопед</p> <p>Вяткина Е.В. – педагог-психолог</p> <p>Щербина Л.В. – муз. руководитель</p>
11	Участие в краевом заочном конкурсе среди образовательных учреждений Забайкальского края, внедряющих профилактическую образовательную программу «Разговор о правильном питании»			+				Творческая инициативная группа
12	<p>Встреча воспитанников и сотрудников ДОУ с представителями Законодательного собрания Забайкальского края во главе с Председателем Комитета по демографической политике, межрегиональным отношениям, религиозным и общественным организациям Сутуриным С.В.</p> <p>Презентация работы ДОУ по воспитанию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</p>	+						Сошнина М.А. – заведующий.
13	Изучение материалов выездного заседания Законодательного собрания Забайкальского края по вопросу «О повышении роли органов местного самоуправления по внедрению здорового образа жизни, усилению работы по профилактике распространения пьянства и алкоголизма».	+						Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМП
14	Изучение информационно-аналитического письма Министерства здравоохранения Забайкальского края «О формировании здорового образа жизни у граждан, включая сокращение потребления алкоголя и табака» в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье».	+						Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМП

15	Сотрудничество с другими ДОУ города: презентация проекта «Не курите! Я хочу быть здоровым!» ДОУ №8 «Малышок» на базе дет.сада №12.	+						Сошнина М.А. – заведующий.
16	Проведение психологического тренинга для педагогов «Профилактика и способы конструктивного разрешения конфликтов»	+		+		+		Вяткина Е.В. – педагог-психолог
17	Проведение психологического тренинга для педагогов «Сохранение психологического здоровья педагога».		+		+		+	Вяткина Е.В. – педагог-психолог
18	Круглый стол - обмен опытом между педагогами ДОУ «Организация подвижной активности детей на прогулке».	+		+		+		Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
19	Круглый стол - обмен опытом между педагогами ДОУ «Организация здоровьесберегающего пространства в группе».		+		+		+	Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
20	Проведение игрового практикума для педагогов «Нетрадиционные технологии оздоровления детей методами дополнительного образования»			+			+	Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
21	Организация уголка отдыха для сотрудников «Чайный домик» в зимнем саду.	+	+	+	+	+	+	Щербаклова Т.И., Андрейченко Н.А. – учителя-логопеды
22	Создание видеотеки мультфильмов «Здорово быть здоровым!»		+	+	+	+	+	Долженкова И.Г. – ст. воспитатель
23	Создание группы «Здоровье» для сотрудников ДОУ		+	+	+	+	+	Величко Ю.А.-инструктор по ф/к
	Работа с родителями:							
1	Проблемный семинар «Телевизор, компьютер и ребенок».			+				Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
2	Организация клуба для родителей детей с ОВЗ «Возьмемся за руки, друзья!».	+	+	+	+	+	+	Вяткина Е.В. – педагог-психолог
3	Игровой практикум для родителей «Осторожно: антиигрушка!»	+				+		Вяткина Е.В. – педагог-психолог, Тюкавкина Н.А. –

								ст. м/с
4	Конкурс среди родителей «Семейные хроники» (увлечения и интересы семьи).		+		+			Долженкова И.Г. – ст. воспитатель
5	Оформление в приемной группы №13 семейной фотовыставки «Мы за здоровый образ жизни!», «Мой любимый выходной».	+		+		+		Никифорова Н.Н. - воспитатель
6	Работа консультативного пункта для родителей по актуальным вопросам здоровьесбережения «Спрашивали – отвечаем»	+	+	+	+	+	+	Сошнина М.А. – заведующий.
7	Организация практических занятий для родителей «Наблюдения и опыты с целью формирования представлений о здоровом образе жизни», «Играем вместе с ребенком», «Подвижные игры и упражнения в воде», «Играем пальчиками».	+	+	+	+	+	+	Пациора Н.Ю. – зам.зав. по ВМР
8	Оформление консультативного материала для родителей: «Представления детей о здоровье и здоровом образе жизни», «Каким бывает отдых», «Телевизор и компьютер – друзья или враги?», «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка», «Осторожно: лето!».	+	+	+	+	+	+	Долженкова И.Г. – ст. воспитатель
9	Проведение спортивных семейных праздников «Семейные старты», «Папа-гордость моя», «Папа, мама, я – спортивная семья».	+	+	+	+	+	+	Скобина Г.И. – инструктор по ф/к
10	Организация туристических походов в степную зону совместно с родителями в теплое время года	+	+	+	+	+	+	Скобина Г.И. – инструктор по ф/к