

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующей направленности детский сад №12 «Родничок»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация туристических походов (прогулок-походов) с детьми на территории ДОУ и за её пределами





В настоящее время особое внимание в педагогической практике уделяется вопросам активизации двигательного режима детей дошкольного возраста, формирования у них навыков экологического и безопасного поведения на природе путем использования средств туризма. Это комплексный вид деятельности, т. к. параллельно решается несколько задач: физического воспитания, расширения кругозора, формирования навыков грамотного поведения на природе, закрепления названий растений и животных, воспитания личностных качеств (чувств товарищества, взаимопомощи, преданности, целеустремленности, решительности), любви к родному краю, гордости за свою малую родину.

Организация воспитательно-образовательной работы с применением средств туризма требует от педагогов определенных знаний и умений: определять маршрут и выбирать место для привала, ориентироваться на местности, распознавать ядовитые растения, устанавливать палатку, собирать рюкзак, оказывать первую медицинскую помощь, определять признаки утомления и переутомления детей и т. д. Для системы дошкольного воспитания больше подходит термин «прогулка-поход», предложенный Н.И. Бочаровой. Главное отличие прогулок-походов от обычных прогулок заключается в целенаправленном развитии физических качеств, насыщенной двигательной активности. Дошкольный туризм, представляющий собой двигательную активность на открытом воздухе, позитивно влияет на физическое развитие растущего организма.



Прогулкам-походам по выбранным маршрутам предшествует работа по изучению исторических, культурных и природно-ландшафтных достопримечательностей города и его окрестностей, а также тренировочные прогулки на территории детского сада по экологической тропе. В состав тропы входят объекты для экологических наблюдений и практической деятельности на природе, специальное оборудование для тренировки туристских навыков (для развития координации – бревно, бум, пеньки, вкопанные шины, лабиринт; для развития силы и выносливости – рукоход, турник, шведская стенка, лесенка-стремянка, "тарзанка", веревочная переправа; для прыжков – прыжковая яма, разметка, неглубокий ров, сухой ручей; для формирования умения преодолевать склоны – насыпь, дорожка для ходьбы с разными видами грунта; для тренировки умения метать – стационарное и съемное оборудование).

Для того чтобы разнообразить маршрут на территории ДООУ, педагоги должны

использовать выносное оборудование: палатку, треногу, стойки, туннели. В распоряжение детей предоставляются самокаты, велосипеды, поэтому могут разрабатываться не только пешие, но и веломаршруты, пролегающие через площадку в соответствии с правилами дорожного движения. Здесь воспитанники получают практические навыки безопасного поведения на улицах города.

Каждой прогулке-походу предшествует предварительная работа с дошкольниками. Так, воспитатель не только проводит цикл бесед, игр, занятий, на которых дети получают необходимую информацию, овладевают специальными терминами (турист, палатка, компас, маршрут, карта, привал), но и активизирует знания правил дорожного движения на случай, если маршрут прогулки-похода пересекает автомобильные дороги.

Инструктор по физической культуре обеспечивает физическую подготовку воспитанников к туристическим прогулкам-походам, организует тематические и сюжетные физкультурные занятия, досуги, тренировочные прогулки по облегченному маршруту.

Медицинская сестра формирует группы детей на основе состояния их здоровья и уровня их физического развития, комплектует специальную походную аптечку, проводит совместно с воспитателем беседы о правилах безопасного поведения в природных условиях, способах оказания первой медицинской помощи. Активное участие в подготовке и проведении прогулок-походов принимают родители воспитанников. Работу с ними необходимо начинать задолго до похода на родительских собраниях.



Непосредственно в проведении прогулок-походов участвуют не менее 2-3 взрослых. Это может быть любой из специалистов ДОУ, воспитатель группы и его помощник. Ответственные за проведение прогулки-похода назначаются приказом заведующего ДОУ с обязательным прохождением целевого инструктажа. Чаще всего именно инструктор по ф/к отвечает за подбор разнообразной двигательной программы мероприятия и соответствующего инвентаря, поскольку на него возложено решение задач физического развития детей в рамках прогулки-похода.

Мероприятия организуются в первой половине дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе.

По завершении тренировок основных туристических навыков педагоги могут проводить с детьми прогулки-походы за пределы детского сада. Перед

проведением прогулки-похода дошкольникам сообщается цель предстоящей деятельности. В содержание таких прогулок включаются: переход к месту отдыха с преодолением естественных препятствий и выполнением двигательных заданий; подвижные и дидактические игры, наблюдения на природе, сбор природного материала, занятие физической культурой (если оно предусмотрено расписанием НОД), индивидуальная работа с воспитанниками во время привалов. Элементы спортивных игр и упражнений используются для обеспечения организованной и самостоятельной деятельности детей на привале, для проведения разнообразных занятий физической культурой и туристских развлечений.

Для более четкой организации и проведения данной формы работы с детьми педагоги могут использовать следующую примерную структуру прогулки-похода:

- сбор и движение до первого привала (15-35 минут);
- остановка, привал, природоведческая деятельность (10-20 минут);
- комплекс игр и упражнений (25-30 минут);
- самостоятельная деятельность детей (15-20 минут);
- сбор воспитанников и возвращение в детский сад (15-35 минут).

Особое внимание уделяется такой форме работы, как непосредственно образовательная деятельность комплексного, обобщающего и углубленно познавательного видов. В процессе такой деятельности у детей формируются общие представления о явлениях природы, они учатся понимать природные взаимосвязи и закономерности, воспринимать произведения искусства.



Содержание прогулок-походов должно предусматривать хорошо знакомые воспитанникам подвижные и дидактические игры: физкультурные занятия или комплекс игр и физических упражнений, упражнения на дыхание, игры на внимание.

Также совместные игры и упражнения воспитатель организует, когда видит, что дети отдохнули, у них появилась потребность в общении. В час двигательной активности во время длительного привала проводятся игры и соревнования туристской тематики: "Ловкий турист", "Болото", "Кто самый меткий".

По ходу движения с воспитанниками по маршруту педагог напоминает им о необходимости бережного отношения ко всему окружающему, приглашает к участию в практических делах по охране природы.

С целью приобщения детей к туризму в группах необходимо подготовить познавательный материал о великих путешественниках, лучших курортных местах России, стран мира, который закрепляется в дидактических и подвижных играх ("Одень туриста по сезону", "Собери рюкзак в поход", "Выбери снаряжение для похода", "Разложи костер", "Ориентировка по компасу"). Педагогам можно знакомить детей с разнообразными картами (физической, топографической, картой-схемой) и их назначением, учить пользоваться компасом и определять части света. Полученные знания и навыки воспитанники закрепляют в ходе поисковых игр ("Кто быстрее найдет клад", "Проложи самый короткий маршрут" и т. д.).

Каждый выход на природу связан с разными видами деятельности. Так, собранные за время прогулки-похода дары природы дети используют на занятиях по развитию речи, рисованию, аппликации, в театрализованных представлениях, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх.

Следует отметить, что работа по включению средств туризма в воспитательно-образовательный процесс должна осуществляться во взаимодействии с семьей. Так, родители воспитанников ДОО должны принимать активное участие в организованных прогулках-походах, что наполняет их новым содержанием, позволяет использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей воспитанников. Родители не просто сопровождают детей в прогулках-походах в целях безопасности, но и активно включаются в состязания, экологические игры, разработку будущих маршрутов.



В целях просвещения и оказания методической помощи для родителей желательно разработать буклеты, информационные листки: "Детский туризм – залог гармонизации детско-родительских отношений", "Детский туризм как метод оздоровления и закаливания", "Поделки из природного и бросового материалов", "Движение – это здоровье", памятки для путешественников ("Всей семьей идем в поход", "Советы отдыхающим в лесу", "Проверим народные приметы").

После туристической прогулки-похода дети получают задание: нарисовать маршрут похода, изобразить свои впечатления в альбоме по теме: «Как мы ходили в поход». Совместными усилиями оформляется фотовыставка для родителей из интересных фотоснимков.

Подобные походы благотворно влияют на здоровье детей – повышают выносливость растущего организма, устойчивость к простудным заболеваниям, учат детей преодолевать различные препятствия, укрепляют мышечную систему, развивают наблюдательность, способствуют воспитанию любви к родному краю. Дети становятся более подвижными, смелыми, ловкими.

Рекомендуемая литература:

- 1. Бочарова Н.И. В поход всей семьей. М., 2007.**
- 2. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду. М., 2004.**
- 3. Драгилева Н.В. «Организация прогулок-походов с детьми» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №5-2011.**
- 4. Зыкова О.А. Организация туристического похода с детьми на территории ДООУ» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6-2011.**
- 5. Нещеретова Т.А. Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством туризма // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №8-2013.**
- 6. Шарманова С.Б. По дорогам бродит осень. Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: Учеб.-метод.пособие. Челябинск, 2003.**
- 7. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учеб.пособие. М., 1996.**

