

Конспект организации непосредственной образовательной деятельности

Фамилия, имя, отчество педагога: Малик Наталья Александровна

Должность: МАДОУ компенсирующей направленности детский сад № 12 «Родничок», воспитатель

Примерная комплексная образовательная программа ДОУ: Примерная общеобразовательная программа воспитания и развития детей «Детство»/Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Тема занятия: «Путешествие на Север»

Возраст детей: старший дошкольный возраст: седьмой год жизни

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие»

Задачи приоритетной образовательной области: способствовать освоению звукового анализа четырехзвуковых, пятизвуковых и шестизвуковых слов (халаты, запахи, муха, ходули), интонировать выделенный звук в слове, определять количество звуков в слове, их последовательность давать, характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; читать короткие слова с буквой х.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей: ОО «Социально-коммуникативное развитие»: способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование основ безопасного поведения в природе. ОО «Познавательное развитие»: способствовать развитию интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; способствовать формированию познавательных действий, становлению самосознания, расширять знания о планете Земля как общем доме и особенностях влияния ее природы на здоровье людей. ОО «Физическое развитие»: приобретение опыта в разных видах деятельности, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: способствовать становлению эстетического отношения к предметам окружающего мира.

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры: владение чистой, грамматически правильной и выразительной речью, владение звуковым анализом слов, формирование предпосылок грамотности.

Предпосылки УУД: умение принимать и осмысливать поставленную цель, выбирать соответствующие средства для достижения поставленной цели, взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

Цель для детей: овладение способами и приемами работы со схемами; усвоение новых слов – обогащение активного словаря, формирование фонематического слуха, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

Оборудование (в том числе авторское): посылочный ящик, план-схема, оформленная записка в посылке, изображение буквы х на формате А4, занимательные буквы х на формате А4, снежные комочки со словами, в которых пропущена буква х, льдинки для составления слогов, палочки для составления предложений, мягкий белый конструктор для построения буквы х, игрушка медвежонок, мелки восковые, смайлики: грустные и веселые.

Предварительная работа: систематические занятия по звукопроизношению, обучению грамоте и формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, занятия по познавательному развитию, речевые дидактические игры, занятия логоритмикой, индивидуальные логопедические занятия.

Используемые технологии: игры в слова, игры в звуки, игры с картинками, игры с буквами, подвижные игры со словом, логоритмика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, ИКТ.

Активизация словаря: айсберг, северное сияние, морозный, свежий, чистый, медведица, медвежонок, лыжня.

Этапы работы	Содержание этапа	
	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Создание условий для мотивации детей	<p>Воспитатель приглашает подойти детей и встать полукругом, поприветствовать присутствующих.</p> <p>Воспитатель, обращаясь к детям: Ребята, к нам в группу сегодня принесли посылку. Вот она. Адрес на посылке указан такой: г.Краснокаменск, детский сад №12 «Родничок», группа №10. Пришла посылка с далекого холодного севера от белой медведицы. Предлагаю вместе открыть посылку и посмотреть, что лежит внутри. Открываем... Здесь лежит записка. Что же в ней написано? Сейчас я вам ее прочитаю.</p> <p>Воспитатель читает содержание записки: «Здравствуйте! Ребята, помогите отыскать моего медвежонка. Вам должна помочь карта, которая лежит в посылке». Ну, что, ребята, поможем медведице отыскать ее медвежонка?</p>	<p>Дети подходят к воспитателю, встают полукругом так, чтобы было всем удобно и произносят приветствие:</p> <p>Встанем рядышком по кругу, Скажем «здравствуйте» друг другу, Нам здороваться не лень, Всем привет и добрый день. Каждый улыбнется, Утро доброе начнется: «Доброе утро!»</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p>
Актуализация имеющихся у воспитанников знаний и представлений	<p>Воспитатель: Вы, оказывается, настоящие друзья! Тогда за дело! Достаем карту, смотрим, что на ней нарисовано. Попробуем разобраться. Оказывается, медведица прислала карту, на которой медвежонок оставил свои следы. Предлагаю пойти по его следам и найти медвежонка. Вы согласны?</p> <p>Воспитатель: Значит, берем карту с собой и отправляемся на Север. Произнесем волшебные слова:</p> <p style="text-align: center;">Улыбнулись, покружились И на Севере очутились!</p>	<p>Дети помогают достать карту, рассматривают ее, называют то, что на ней изображено.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети, кружась, произносят слова вместе с воспитателем:</p> <p style="text-align: center;">Улыбнулись, покружились</p>

	<p>Воспитатель: Вот мы и попали на холодный Север. Карту мы прикрепим вот на эту льдину и еще раз внимательно рассмотрим. Как холодно на Севере. Я замерзла. А вы, ребята?</p> <p>Воспитатель: Да, это же Мороз. Вот он (демонстрируется картинка с изображением Мороза). Он хочет нас заморозить. Послушайте, какое у него холодное дыхание: х-х-х-х-х. Повторите, как холодом дышит Мороз.</p> <p>Воспитатель: Какой звук вы услышали, когда показывали морозное дыхание?</p> <p>Воспитатель: Что вы можете рассказать об этом звуке?</p> <p>Воспитатель: Почему вы считаете, что он согласный?</p> <p>Воспитатель: Как вы догадались, что этот звук глухой?</p> <p>Воспитатель: Есть ли у звука [х] пара?</p>	<p style="text-align: center;">И на Севере очутились!</p> <p>Дети отвечают, что им тоже холодно.</p> <p>Дети показывают на звуке [х] холодное дыхание Мороза: х-х-х-х-х.</p> <p>Дети: звук [х].</p> <p>Дети: этот звук согласный, твердый, глухой.</p> <p>Дети: его нельзя петь, воздух встречает преграду.</p> <p>Дети: горлышко молчит, не звенит.</p> <p>Дети: Да, есть. Это мягкий звук [х’].</p>
<p style="text-align: center;">Затруднение в ситуации</p>	<p>Воспитатель: Ну, вот, ребята, мы и разобрались, каким способом Мороз напускает холод на людей и природу. Он предупреждает, что надо одеваться всем тепло. Поэтому наш медвежонок и носит теплую белую шубку, как и его мама медведица. Вам понятно, ребята? Будем двигаться дальше?</p>	<p>Дети выражают согласие</p>
<p style="text-align: center;">Открытие детьми нового знания (способа действия)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, двигаемся дальше. Медвежонок на снегу оставил следы. Что здесь? Догадались?</p> <p>Воспитатель: Верно, это каток. Что делал медвежонок на катке?</p> <p>Воспитатель: Я тоже так думаю, что он катался на коньках и оставил след, похожий ... Как вы думаете, на какую букву похож след?</p> <p>Воспитатель: На что похожа эта буква х?</p> <p>Воспитатель: Мы сегодня много нового узнаем об этой букве</p> <p style="text-align: center;">Х – на ножницы похожа, Но в работе, а не лежа.</p>	<p>Дети: Это каток.</p> <p>Дети: Катался на коньках.</p> <p>Дети: На букву х.</p> <p>Дети: На крестик, на вертушку, на плюсик.</p>

	<p>Выставляются картинки с художественным изображением буквы х.</p> <p>Воспитатель: Отправляемся дальше по следам медвежонка. Что же он делал здесь? Столько снежных комочков кругом!</p> <p>Воспитатель: Что же можно нам сделать из этих снежных комочков?</p> <p>Воспитатель предлагает из снежных комочков слепить букву х. Воспитатель предлагает детям сесть за столы.</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации, называют изображенное.</p> <p>Дети: Играл в снежки.</p> <p>Дети приводят разные варианты.</p> <p>Дети усаживаются за столы и составляют букву х.</p>
<p>Включение нового знания (способа действия) в систему знаний детей</p>	<p>Воспитатель: Когда медвежонок играл в снежки со своими друзьями, им было очень весело. Они смеялись, хохотали. Покажите, как они хохотали?</p> <p>Воспитатель: Смеясь, они произносили слог – ха.</p> <p>Воспитатель: Сколько звуков в этом слогe? Повторите его, послушайте и ответьте.</p> <p>Воспитатель: Назовите первый звук.</p> <p>Воспитатель: Назовите второй звук.</p> <p>Воспитатель: Дайте характеристику звуку [а].</p> <p>Воспитатель: Почему звук [а] называется гласным?</p> <p>Воспитатель: А еще они хохотали: хо-хо-хо-хо.</p> <p>Воспитатель: Они хихикали: хи-хи-хи-хи.</p> <p>Воспитатель: Когда мишке прилетал снежок, он охал. Как мишка охал?</p> <p>Воспитатель вместе с детьми анализируют слог –ох.</p> <p>Воспитатель: Наверное, другие медвежата его жалели и ахали – ах-ах-ах.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми анализируют слог –ах.</p> <p>Воспитатель: Двигаемся дальше по следам медвежонка. Снова встречается препятствие: что это?</p> <p>Воспитатель: Думаю, чтобы перебраться через льдины, нам нужно составить маленькие слова – слоги. Предлагаю вам соединить льдинки. Что у вас получилось?</p>	<p>Дети: Ха-ха-ха-ха</p> <p>Дети: Два звука.</p> <p>Дети: Звук [х].</p> <p>Дети: Звук [а].</p> <p>Дети: Звук [а] гласный.</p> <p>Дети: Когда мы его произносим, воздух не встречает никаких преград, выходит свободно.</p> <p>Дети анализируют по предыдущей схеме слог хо.</p> <p>Дети анализируют по предыдущей схеме слог хи.</p> <p>Дети: Мишка охал: ох-ох-ох-ох.</p> <p>Дети анализируют слог -ох по предыдущей схеме.</p> <p>Дети анализируют слог -ах по предыдущей схеме.</p> <p>Дети: Это льдины.</p> <p>Дети соединяют льдинки – слоги: -ха, -хо, -ху, -хи, -</p>

	<p>Воспитатель: Предлагаю отдохнуть!</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p style="text-align: center;">Здесь всюду холод, лед и тень, Полгода – ночь, полгода – день, Из льда здесь люди строят дом И океан покрыт весь льдом. Зверей ты здесь почти не встретишь, И птиц ты в небе не заметишь, Лишь мишка белый, словно иней, Хозяин ледяной пустыни.</p> <p>Воспитатель: Идем дальше по следам медвежонка. Снова возникает преграда. Что это?</p> <p>Воспитатель: Чтобы перебраться через ледяные препятствия, мы должны составить слова. На гранях айсбергов составлены слоги, из них попробуем составить слова.</p> <p>Воспитатель: Получившиеся слова предлагаю разделить на слоги. Смело принимайтесь, ребята, за дело. Сколько слогов в первом слове халаты?</p> <p>Воспитатель: Двигаемся дальше по следам медвежонка. На пути возникла преграда из больших сугробов. Подойдите, выберете себе любой сугроб, переверните его. Вы можете догадаться, что здесь нужно сделать?</p> <p>Воспитатель: Вставляйте, будьте внимательны в работе.</p> <p>Воспитатель: Прочитайте слова, которые у вас получились.</p> <p>Воспитатель: Возьмите свои сугробики – листочки, идем дальше по следам медвежонка. Как вы думаете, чем занимался медвежонок здесь?</p> <p>Воспитатель: Из скольких полосок состоит лыжня?</p>	<p>ах, -ох, -ух, -их.</p> <p>Дети выполняют движения по содержанию стихотворения, которое читает воспитатель.</p> <p>Дети: Ледяная скала, горы, айсберги.</p> <p>Дети крутят кубы, составляют слова: халаты, запахи, муха, ходули.</p> <p>Дети делят слова на слоги с помощью хлопков, определяя их количество.</p> <p>Дети: Вставить пропущенную букву х в слова. Дети вставляют букву х. Дети читают получившиеся слова: мох, ухо, хобот, муха, хор, ход, запах, холод, халаты.</p> <p>Дети: Медвежонок катался на лыжах. Дети: Из двух полосок.</p>
--	---	--

	<p>Воспитатель: Придумайте предложение из двух слов, используя слово «медвежонок».</p> <p>Воспитатель: Теперь придумайте предложение со словом, которое написано на вашем листочке–сугробике и составьте его схему из палочек.</p> <p>Воспитатель: Ребята, смотрите, куда привели следы медвежонка. Как вы думаете, что это?</p> <p>Воспитатель: Вот самый большой сугроб. Подойдем к нему, посмотрим, кто там.</p> <p>Воспитатель: Что делает медвежонок в сугробе?</p> <p>Воспитатель: Мы не будем его будить. Медвежонок во сне даже похрапывает, как?</p> <p>Воспитатель: Путешествуя, мы узнали новую букву. Как она звучит?</p>	<p>Дети придумывают предложения.</p> <p>Дети составляют предложения, анализируют под руководством воспитателя.</p> <p>Дети: Сугробы.</p> <p>Дети: Медвежонок.</p> <p>Дети: Спит.</p> <p>Дети: х-х-х-х-х-х-х-х.</p> <p>Дети: это буква х.</p>
<p>Осмысление, рефлексия</p>	<p>Воспитатель: Путешествие было нелегким. Препятствий было много. Если вам нравилось преодолевать препятствия и у вас это получалось, то возьмите изображение веселого смайлика, а если было вам трудно, вам не нравились препятствия, то возьмите изображение грустного смайлика.</p> <p>Воспитатель: Медведица вам, ребята, благодарна за то, что вы ей помогли отыскать медвежонка и говорит вам «спасибо». Нам пора возвращаться в детский сад. Произносим волшебные слова:</p> <p style="text-align: center;">Улыбнулись, покружились, Снова в группе очутились!</p> <p>Всем спасибо!</p>	<p>Дети оценивают свое состояние в процессе занятия, используя смайлики.</p>