

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение компенсирующей направленности
детский сад № 12 «Родничок»**

**Конспект ННОД по обучению грамоте
«Именины буквы С»**

Разработала: Воспитатель

Демидова С.Н.

г. Краснокаменск

Фамилия, имя, отчество педагога: Демидова София Николаевна

Должность: воспитатель группы №8 с нарушением зрения

Тема занятия: «Именины буквы С»

Возраст детей: дети подготовительной группы

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие»

Задачи приоритетной образовательной области: овладение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» - способствовать развитию общения и взаимодействию ребенка со взрослым и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, формировать и закреплять готовность к совместной деятельности, совершенствовать коммуникативные навыки и умения; прививать любовь к родному языку.

«Познавательное развитие» - закрепить знания о буквах, о звуках; упражнять в звуковом анализе слов и в составлении предложений с помощью схем; формировать навык чтения слогов; развивать внимание, память, логическое мышление.

«Художественно-эстетическое развитие» - способствовать становлению эстетического отношения к предметам окружающего мира; развивать фантазию и воображение при выкладывании, рисовании и лепке буквы «С» из разного материала.

«Физическое развитие» - создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка, а с помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма; способствовать развитию м.м.п.р..

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры: обогатить знания детей о букве «С», о ее звуках, о правилах печатания.

Предпосылки УУД: коммуникативные и познавательные УУД (умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умение работать по заданному алгоритму)

Цель для детей: Закрепление звуков [с] [с']; знакомство с новой буквой «С»; научиться определять местоположение звука в слове, составлять схемы предложений и определять порядок слов в нем, делить слова на слоги, знать правила печатания буквы «С», научиться читать буквы по слогам; закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом.

Оборудование: Предметные картинки: лиса, сова, сковорода, санки, сыр, сом, сапоги и т.д.; буква «С», домики для гласных и согласных букв, поезд с вагонами, корзина с предметами и игрушками где есть звук [с] [с']; лазерный луч, снежинки, цветные карточки, два конверта с заданиями, полоски со схемами предложений, бусы, пластилин, раскраска, палочки, липучки, мозаика, шнуровка, стена с буквами для гимнастики глаз, музыкальная колонка.

Предварительная работа: Проводились игры: «Твердый и мягкий» (звук [с] [с']), «Будь внимательным», «Придумай слова со слогами», загадывание и отгадывание загадок; заучивание двестишней.

Используемые технологии: игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технология диалогового общения.

Активизация словаря: Приглашение, Буквоград, глобус, путешествие, сковорода, пилот, печатание, сом и т.д.

| Этапы работы | Содержание этапа | |
|--|--|---|
| | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| <p>Создание условий для мотивации детей</p> | <p>- Ребята, посмотрите в окно, все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ой, ребята, а что это на окне? (показываю снежинку детям.)</p> <p>- Нас с вами пригласили жители одного замечательного города. Город этот называется Буквоград. В нем живут буквы и звуки. Не случайно я вам показывала снежинку. Это приглашение, в виде снежинки прислала нам одна из букв. У нее сегодня праздник – день рождение! В приглашении написано, чтобы попасть в город Буквоград – нам нужно точно произносить ее звуки, знать правила печатания буквы, определять ее место в словах и составлять схемы предложений, уметь читать слоги с этой буквой, - тогда мы попадем к ней на праздник. Хотите отправиться на праздник? Принимаем приглашение? Будете стараться? А на каком транспорте можно отправиться в путешествие? Мы с вами отправимся на самолете, пилотами у нас будут Сима и Саня. И первая посадка у нас г. Буквоград.</p> | <p>Дети стоят возле воспитателя</p> <p>- Дети: Снежинка!</p> <p>- Да! Будем стараться! Принимаем приглашение! - Ответы детей (поезд, машина, корабль, самолет и т.д.)</p> |
| <p>Актуализация имеющихся у них знаний</p> | <p>Давайте вспомним буквы, с которыми мы уже познакомились:</p> <p>1. На какие две группы делятся наши буквы? 2. Какие буквы называются гласными?</p> <p>- Выберите из букв те гласные буквы, с которыми мы с вами познакомились.</p> | <p>- согласные и гласные. - буквы, которые можно долго тянуть, при этом во рту не образуются преграды - дети выбирают буквы У, А, О, Э, Ы и вставляют в красный домик</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- В какой домик их вставите? Почему?</p> <p>3. Чем отличаются буквы от звука?</p> <p>4. Какие буквы называются согласными?</p> <p>- Какие бывают согласные звуки?</p> <p>- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>- Мягкие согласные звуки?</p> <p>- Назовите согласные буквы, с которыми мы познакомились?</p> | <p>- красный, т.к. гласные буквы мы обозначаем красным цветом</p> <p>- буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим</p> <p>- те буквы, при произношении которых воздух встречает препятствие – губы, зубы. Звуки согласны с тем, что воздух встречает препятствие</p> <p>- твердые и мягкие</p> <p>- синим</p> <p>- зеленым</p> <p>- дети называют буквы (К, Т, М, Н, П, Р), объясняют, что колокольчиком отмечены звонкие согласные буквы.</p> |
| <p>Открытие детьми нового знания (способа действия)</p> | <p>- А какая буква нас пригласила – я вам сейчас подскажу. В слове самолет и снежинка – вы ничего не заметили общего в этих словах?</p> <p>- Мы на прошлом занятии познакомились со звуками С и СЬ. Вы уже, наверное, догадались, в какой букве живут эти звуки? Так у какой буквы сегодня день рождения?</p> <p>- Показ буквы «С» воспитателем. Солнце светит ясно Всё у нас прекрасно Солнце спряталось за лес Месяц светит буквой С.</p> <p>- На что похожа эта буква?</p> <p>- Как можно ее изобразить?</p> | <p>- эти слова начинаются на звук «С»</p> <p>- у буквы «С»!!!!</p> <p>- на подкову, на банан, на месяц, на букву «О» пополам...</p> <p>- пальцами, рукой, туловищем (дети</p> |

-В какую сторону пишется?
- А кто из вас знает стишок про эту букву?

-Звук с – гласный или согласный? Как вы определили?

-Давайте определим – звук с – глухой или звонкий? Давайте положим руку на горлышко и произнесем звук С – дрожит горлышко или нет?

-Значит, звук С – согласный, глухой, твердый.

- Ребята, посмотрите, а где еще в нашей группе есть буква С? Садимся в самолет, отправляемся в полет. Вторая посадка – Солнечная полянка. Посмотрите на наше солнышко? Солнышко-на какой звук начинается? Направило солнышко солнечные лучи на букву С и гласные буквы. Давайте подружим буквы и прочитаем, что получилось.

- Кто сможет повторить слоги по памяти? Какой слог лишний?

- Пусть глазки отдохнут. Ложитесь на пол и закрывайте глазки. (Открыли, закрыли, быстро поморгали, зажмурили, расслабили глазки. Следим за лучиком и называем буквы – С, А, У, И, Э)

показывают)

- в правую

- Артем И. рассказывает стишок про букву «С»

Слон стоит такой большой

Он качает головой

Букву «С» он дарит нам

Та же «О», но пополам

- согласный, т.к. воздух встречает препятствие – зубы, его нельзя петь.

- дети выполняют, не дрожит, значит – глухой.

Звук «С» твердый.

- 2-3 ребенка повторяют, что звук «С» - согласный, глухой, твердый.

- на стене!

Дети становятся напротив стены с буквами

- на звук «С»

- дети следят глазами за лучиком и читают слоги: СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, СИ, УС, ИС, АС, ОС, ЫС и т.д.

- дети по памяти повторяют слоги, отвечают, что слог СИ – лишний, объясняют почему.

- дети ложатся на пол и выполняют задания воспитателя

- дети следят за лучиком и называют буквы

| | | |
|---|--|--|
| <p>Затруднения ситуации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Буква для вас придумала игру. Сейчас вы выберите те игрушки и предметы, в названии которых есть звук С и СЬ и сложите в корзину - Садитесь за столы, а мы сейчас проверим вас, как вы справились с заданием. Показываю вам предмет, а вы определяете позицию звука в слове. - Где он может быть? - Отмечаете – твердый он или мягкий. Какие карточки будете использовать? - Воспитатель достает из корзины глобус, скакалку, лису, апельсин и показывает детям - Сделайте звуковой анализ слова - лиса, часы | <ul style="list-style-type: none"> - дети выбирают нужные предметы и игрушки и складывают в корзину - дети садятся за столы - в начале, в середине, в конце - твердый звук в слове – синяя карточка, мягкий – зеленая карточка - дети определяют позицию звука в слове и нужной карточкой отмечают его на полоске. - дети выполняют карточками на столе звуковой анализ слов лиса, часы. |
| <p>Включение нового знания (способа действия) в систему знаний детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, именинница приготовила нам конверт. В ней игра с карточками. Выберите карточки со звуками «С» «СЬ» и нужно поделить это слово на слоги, вставить в нужный вагон. - Еще один конверт приготовила нам буква «С». Он со схемами предложений. Садитесь за столы и будем составлять схемы предложений: - Слон спит стоя - Сима поставила суп на стол - Света купила в магазине посуду - А из чего состоит наша речь? - А предложения? - Так вот в следующем предложении слова заблудились, поможем им встать на свои места? - На, санки, крыльцо, стоят | <ul style="list-style-type: none"> - дети выбирают карточки, вставляют в нужный вагон и проговаривают каждое слово по слогам. - дети составляют схемы предложений - из предложений - из слов - дети формулируют правильно предложение: Санки стоят на крыльце - и составляют схему этого предложения |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Когда мы собираемся идти на день рождение, что мы готовим для именинника? - Конечно, подарок. Давайте для нашей буквы сделаем подарки. Выложим букву «С» из разного материала (дети выкладывают букву С из бусинок, палочек, делают из пластилина, шнуровки, липучек, мозаики, раскраска) - Подарочки готовы, осталось позвать нашу именинницу, давайте ее дружно позовем : Буква «С» мы ждем тебя Здесь твои друзья! Ура! | <ul style="list-style-type: none"> - подарок! сюрприз! -дети разбирают по желанию материал (бусинки, палочки, пластилин, шнуровка, липучки, мозаика, раскраска) и выкладывают букву «С» - дети повторяют за воспитателем и зовут букву «С», хлопают. |
| <p>Осмысление, рефлексия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Появление буквы «С» с корзинкой, в которой сок для детей. - Буква «С»: Молодцы, ребята! Я всё видела и слышала, вы так старались! Что вы обо мне узнали? Возьмите снежинки в розовом наряде – если вам понравилось путешествие и вы справились со всеми моими заданиями, возьмите снежинку в голубом наряде – если вам всё понравилось, но были затруднения с заданиями - Буква «С»: А теперь с этими снежинками потанцуем - Буква «С» угощает детей соком | <ul style="list-style-type: none"> - ответы детей - дети берут снежинки и рассказывают, почему именно эту выбрали снежинку. - танец детей под музыку со снежинками вокруг буквы «С» -дети пьют сок |