

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение компенсирующей направленности  
детский сад № 12 «Родничок»**

**Краткосрочная образовательная практика**

**«Шипящие звуки и их символы»**

**для детей 5-7 лет**

**Разработала:**  
Воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Богданова Юлия Николаевна

**Название практики:** «Шипящие звуки и их символы»

**Направление программы:** развивающая, коррекционная

**Краткая характеристика данного практикума:**

Программа содержит тестовые интерактивные игры, тренажеры, статические и динамические иллюстрации. Образовательный и развивающий потенциал программы предоставляет возможность проводить разноплановую интерактивную работу по автоматизации и дифференциации звуков, как под руководством педагога, так и самостоятельно. Занятия по обучению грамоте с применением ИД проходят непринужденно и в игровой форме. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано внедрение этой программы в практику с детьми старшего дошкольного возраста.

**Возрастная категория:** 5-7 лет.

**Количество участников:** до 8 детей.

**Количество часов:** 5 ч.

**Периодичность занятия:** раз в неделю.

**Время занятий:** 15-20 минут.

### Перспективный план.

№ п\п	Тема занятия	Задачи	Содержание работы	Продукт деятельности, результат
1	Автоматизация звука [ш]	<p>Укреплять артикуляционный аппарат.</p> <p>Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, ориентируясь на окончания слов.</p> <p>Учить правильно регулировать темп и силу голоса, развивать речевое дыхание – произносить звук «Ш» длительно на одном выдохе.</p> <p>Закрепить графическое начертание звука (символ).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Произношение изолированного звука (как шипят гуси?)</p> <p>Произношение звука в слогах (ша-ша-ша – Лена хороша)</p> <p>Нахождение данного звука в словах (набрать корзину)</p> <p>Подобрать прилагательные к существительным.</p>	<p>Умение правильно произносить звук изолированно, в слогах и словах, знать символ звука.</p>
2	Автоматизация звука [ж]	<p>Показать детям артикуляцию звука «ж» (изолированно, в словах). Упражнять детей в умении определять слова со звуком «ж». Развивать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепить графическое начертание звука (символ).</p>	<p>Сказка Веселого Язычка. Рассказ о звуке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Показ, объяснение артикуляции звука.</p> <p>Произношение изолированного звука.</p> <p>Образование слов со звуком [ж] в уменьшительно-ласкательную форму (жук-жучок, Женя-Женечка, жаба-жабочка и т.д.)</p>	<p>Умеют правильно произносить звук, умеют находить заданный звук в словах.</p>

3	Дифференциация звуков [с-ш]	<p>Научить выделять звук среди определенного числа звуков.</p> <p>Продолжать умение определять количество слогов в слове.</p> <p>Продолжать развивать умение распространять предложения.</p>	<p>Определить какой звук объединяет слова.</p> <p>Задание на дифференциацию звуков – разложить в соответствующие корзинки.</p> <p>Определение слова с лишним звуком (д/у «Четвертый лишний»)</p> <p>Определение количество слогов в слове.</p> <p>Составление предложений из 4-х слов, используя любую из картинок.</p>	<p>Умеют четко определять звук в словах, дифференцировать звуки [с-ш].</p> <p>Вычленять звук в слове.</p>
4	Дифференциация звуков [ж-з]	<p>Уточнить произношения и различие звуков Ж-З в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. Развивать логическое мышление. Развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p>	<p>Произношение изолированных звуков (психогимнастика «Жуки-комары»).</p> <p>Определение звуков в словах (собрать яблоки с дерева)</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Подбор слов к слоговым схемам.</p> <p>Составление предложений по картинкам со словами, имеющими звуки [ж-з]</p>	<p>Могут дифференцировать звуки [ж-з], умеют определять позицию звука в слове.</p>
5	Дифференциация звуков [ж-ш]	<p>Закрепить навык различия звуков [ш–ж] в словах, фразах; закрепить умение делить слова на слоги; составлять схему предложения, развивать фонематический слух,</p>	<p>Произношение изолированных звуков (д/у «Сложи картинку»)</p> <p>Произношение звуков в словах (Речевая зарядка)</p> <p>Дифференциация звуков («Разложи</p>	<p>Могут дифференцировать звуки [ж-ш], делят слова на слоги, составляют</p>

		внимание, мышление; создать положительное психоэмоциональное настроение, способствовать приобретению опыта коллективной работы.	предметы») Деление слов на слоги («Соотнеси картинку к схеме») Составление предложений по картинке и запись схемы предложения	предложения и схемы к ним.
--	--	---	---	----------------------------